**Управление образования администрации Верхнекамского района**

**Кировской области**

**Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования**

**«Дом детского творчества «Созвездие»**

**Верхнекамского района Кировской области.**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  на заседании  педагогического совета  протокол № 1 от 29.08.2024 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор ДДТ «Созвездие»  Верхнекамского района  Кировской области \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Сунцова  (приказ № 59-о/д от 23.08.2024 г.) |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**МКОУ ДО ДДТ «Созвездие»**

**на 2024-2025 учебный год**

г. Кирс

**Содержание**

I.  Пояснительная записка.

II. Информационная справка:

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

2. Нормативно – правовая база учреждения.

3. Краткая справка об истории учреждения.

4. Разработчики программы.

III.    Общие положения:

1.      Нормативно - правовой аспект разработки образовательной программы.

2. Предназначение ДДТ и средства его реализации.

3.      Цели и задачи образовательного процесса ДДТ.

4. Особенности организации образовательного процесса.

5**.** Учебный план и его обоснование.

6. Программно-методическое обеспечение.

7. Система условий реализации образовательной программы.

8. Описание «модели» выпускника ДДТ.

9. Показатели (измерители) реализации образовательной программы.

1. **Пояснительная записка**

Образовательная программа Дома детского творчества является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику Дома детского творчества, определяющим содержание и организацию образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального уровня, регламентирующими работу организации дополнительного образования:

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция о правах ребенка;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. N Пр-827);

- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014г. №295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утвержден 27.05.2015);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р "Об утверждении Плана мероприятий на 2015-2020 год по реализации Концепции развития дополнительного образования детей";

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Правительства РФ от 10.07.201З г.№582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. N706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Приказ Рособрнадзора РФ от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нѐм информации»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 N462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 14.10.2013г. «Об утверждении методических рекомендаций по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

правоустанавливающими документами ДДТ «Созвездие»:

- Устав;

- Программа развития;

- Локальные акты учреждения, регламентирующие процесс функционирования и развития образовательной организации.

**Суть образовательной программы** заключается в том, что она: есть форма социального заказа общества (государства, города, семьи, детей), под которую осуществляется финансирование;  является формой социального заказа на образовательные услуги; позволяет определить цели и конечные результаты;  демонстрирует систему работы учреждения, его возможности, материальную базу, состав педагогического коллектива.

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих: федеральный компонент, региональный компонент, муниципальный компонент. Социальный заказ *федерального уровня* отражен в Законе РФ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008, где «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе. *Региональный компонент* социального заказа регулируется на региональном уровне и предполагает участие учащихся в региональных проектах и конкурсах. *Муниципальный компонент* предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в районе. Это выполнение Муниципального задания на предоставление дополнительного образования детей.

***Основные задачи программы***

 1. Обеспечение современного качества и доступности услуг по направленностям деятельности организации в интересах личности, общества, государства.

 2. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей.

 3. Развитие дополнительного образования детей как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – учащихся, педагогов, родителей.

***Образовательная программа направлена:***

-  на создание условий для развития личности ребенка;

-  развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

-  приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;

-  профилактику асоциального поведения;

-  создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения,

творческой самореализации личности ребенка;

-   интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;

-   укрепление психологического и физического здоровья;

-   взаимодействие педагога с семьей.

***Преимущества дополнительного образования, учтенные при разработке образовательной программы***

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно- нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

- **дополнительное образование детей** предоставляет право выбрать то специфическое содержание, которое необходимо конкретному школьнику, которое он сам (с родителями или без) и выбирает. Возможность выбора, определенная степень добровольности, осознанность, внутренняя мотивация к обучению, позволяют реализовать принципы индивидуализации и личностной ориентированности на познавательные потребности личности не формально и не декларативно. «Познаваемо нами лишь то, что страстно любимо» (Л. Фейербах). Таким образом, принцип познания реализуется в дополнительном образовании наиболее естественно.

- **дополнительное образование детей** - это плацдарм для формирования как профессиональных, так и досуговых предпочтений. Наличие у школьника досуговых предпочтений – это подушка безопасности, оберегающая его от проверки границ дозволенного опасными и асоциальными способами. В учебном объединении по интересам у него появится референтная группа друзей, которая в подростковом возрасте будет определять суждения и предпочтения школьника. Но это будет группа, незаметно для ребенка, управляемая опытным и увлеченным взрослым. Свободное время подростка становится структурированным, цели деятельности – социально-одобряемыми. Сформированное в школьном возрасте устойчивое увлечение (хобби) это расширение пространства самореализации личности, способ повышения качества жизни. Жизнь ребенка наполняется яркими событиями и впечатлениями, планами, делами, победами и достижениями. В старшем школьном возрасте важная задача личностного развития - профессиональное самоопределение. Занятия в учреждениях дополнительного образования детей для части учащихся становятся основой профессионализации в конкретной сфере деятельности, которая оценивается ими как наиболее вероятная для освоения будущей профессии.

- **дополнительное образование детей** имеет огромное значение для развития ручной умелости и практического интеллекта. Особенно успешно практический интеллект формируется в подростковом возрасте. Родители должны понимать, что «золотые руки» - это результат серьезной работы по развитию у ребенка ручной умелости и практического интеллекта. Эту задачу уроки технологии в школе не способны решить в полной мере. Сегодня очень важна ориентация молодежи на получение профессии в инженерной - технической сфере экономики, что невозможно, если ребенок не увлечен техническим творчеством с детства, не любит разбираться в схемах и чертежах, не владеет измерительными, столярными, слесарными инструментами. Техническая смекалка, инженерное мышление и воображение формируются годами. И очень важно, чтобы этим процессом руководили опытные педагоги и мастера своего дела.

- **дополнительное образование** в Доме детского творчества является для ребенка добровольным, то есть исключает обязательность и какое-либо принуждение со стороны общества и государства. Ответственность за получение ребенком дополнительного образования переводится в сферу полномочий родителей (законных представителей) и самого школьника. Добровольность выражается в самостоятельном выборе ребенком содержания дополнительного образования, возможности выбрать педагога; в характере (график посещения), длительности участия в жизни того или иного детского объединения; возможности добровольно выбирать предмет деятельности, привносить в творческий продукт своё видение, модернизировать творческую задачу. Всё это способствует социализации ребенка, учит выбирать и следовать своему выбору без принуждения, оценивать риски, нести ответственность за последствия выбора. Эти умения будут очень важны для дальнейшего профессионального становления и карьерного роста.

- **дополнительное образование детей** - страховка, в обеспечение которой мы вкладываем ресурсы сегодня, а пользуемся ею в будущем. Это обеспечение устойчивости школьника в неблагоприятных обстоятельствах взрослой жизни. Дополнительное образование детей - это создание для сегодняшнего ребенка потенциалов и резервов в различных деятельностях. Таким образом, дополнительное образование закладывает определенный резерв выживаемости для человека в случае неблагоприятных обстоятельств. В условиях достаточно быстрых изменений, происходящих в сфере производства, каждому человеку необходимо иметь запасные, резервные возможности для переквалификации, смены места работы и т. п. Чем больше курсов дополнительного образования освоено в дошкольные и школьные годы, тем лучше сформирована способность быстро переучиваться и достигать успеха в новых сферах деятельности.

- **дополнительное образование детей** - это эксклюзивное образование, потому что оно предлагает уникальное содержание. Это образование не массовое. Оно строится с учетом возможностей ребёнка. Чем шире и глубже образовательные потребности ребенка, тем более тонко педагог вводит его в тайны ремесла, выстраивая уникальный путь от умений к мастерству. Кроме того, занятия в Доме детского творчества - это ни с чем ни сравнимый опыт подготовки и участия в соревнованиях, конкурсах, конференциях, выставках, фестивалях в разных видах деятельности, что сегодня не только очень важно при поступлении выпускников в ВУЗы, но и позволяет естественным образом обучать общим принципам создания траектории личностного успеха.

- **в дополнительном образовании детей** кроются большие возможности воспитания. Данный вид образования представляет собой оптимальное сочетание стихийной, направляемой, социально контролируемой социализации ребенка и его сознательного самоизменения. Общение и межличностные отношения учащихся характеризуются интенсивностью и насыщенностью и занимают значительное место в жизнедеятельности учреждения. Это и волонтерские проекты, и творческие программы, и участие в соревнованиях, играх, и многие другие события, составляющие канву воспитательной системы нашей образовательной организации. Поэтому, в Доме детского творчества ребенок в процессе организованного нами интересного событийного контекста деятельности естественным образом развивает такие качества личности, как умение сотрудничать, презентовать себя в новом коллективе, конкурентоспособность, умение побеждать и принимать поражение, аккуратность, настойчивость, трудолюбие, умение работать в команде, и многие другие, которые, порой, трудно формируются в основной школе.

- особенно важно **дополнительное образование** для детей, имеющих ограниченные− возможности для самореализации в рамках школьного обучения. Это дети с особенностями познавательных процессов, задержками в развитии эмоционально- волевой сферы личности, нарушениями поведения. Для таких детей занятия в учреждении - островок их личной успешности, положительно влияющий на формирование самооценки и уверенности в себе.

**II. Информационная справка**

**1. Общие сведения об образовательном учреждении**

- **Полное наименование Учреждения (в соответствии с Уставом и свидетельством о регистрации юридического лица)**: муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Созвездие» Верхнекамского района Кировской области.

- **Сокращенное наименование Учреждения**: ДДТ «Созвездие».

- **Юридический адрес**:612820, Кировская область, Верхнекамский район г.Кирс, ул.Гоголя, 19.

- **Телефоны:** 8 (83332) 2-13-26, 2 -11-17

- **e-mail** – DDTSozvezdie@yandex.ru

- **Тип образовательной организации**: организация дополнительного образования.

- **Организационно-правовая форма**: некоммерческая организация – муниципальное казенное учреждение.

**- Учредителем** ДДТ «Созвездие» является Администрация Верхнекамского района (Договор с учредителем 4 № 413 от 1 сентября 2009 года).

**2. Нормативно – правовая база учреждения:**

- Лицензия министерства образования Кировской области на осуществление образовательной деятельности № 0709 от 09.03.2016 года, серия 43Л01 № 0001060. Срок действия - бессрочно;

- Свидетельство о государственной аккредитации ДД 013353 от 28 мая 2010 года № 1492;

- Устав, утвержден постановлением администрации Верхнекамского района от 09.11.2015 г. № 1218;

- Свидетельство о государственной регистрации права собственности 43-АВ 616700 от 05 марта 2012 г;

- Свидетельство о государственной регистрации права собственности 43-АВ 616703 от 05 марта 2012 г;

- Свидетельство о государственной регистрации права о землепользовании 43-АВ 616701 от 05 марта 2012 г;

- Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: ИНН: 4305003236;

- Реквизиты листа записи Единого государственного реестра юридических лиц: ОГРН: 102 430 057 3110

- локальные акты учреждения.

**3. Краткая справка об истории учреждения.**

Дому детского творчества «Созвездие» свыше 50 лет. Тысячи юных верхнекамцев прошли через разнообразные кружки Дома творчества, став взрослыми, приводят сюда своих детей. Здесь каждый находит дело по душе: одни танцуют, рисуют, вышивают, занимаются лепкой и мягкой игрушкой, других влечет мир исследований, третьи занимаются моделированием. Дом детского творчества «Созвездие» - старейшее учреждение дополнительного образования г. Кирс и Верхнекамского района.    По материалам районного краеведческого музея, воспоминаниям старожилов Дом пионеров (так он тогда назывался) был основан в с. Лойно, директором работала Бояк Екатерина Ивановна. В 1972 году Дом пионеров и школьников был переведён в п. Рудничный. В 1978 году Дом пионеров и школьников был открыт в г.Кирс, директор – Осколкова Галина Михайловна, затем с 1979 по 1986 года директором назначена Пименова Любовь Васильевна, позже с 1988 года - Литвинчук Любовь Васильевна. С 1989 года директором Дома пионеров и школьников стала Шабалина Людмила Алексеевна. Это было внешкольное образовательное учреждение, которое осуществляло методическую и организационно-массовую работу. В это время при Доме пионеров и школьников действовали 6 кружков разной направленности и занималось в них более 100 воспитанников. С 01.09.2009 года возглавляла коллектив Дома детского творчества «Созвездие» Байкузина Татьяна Геннадьевна, а с 24 августа 2019 года Сунцова Марина Владимировна.

        За эти годы неоднократно менялось название учреждения. В связи, с изменившимися условиями деятельности внешкольных учреждений как учреждений дополнительного образования и методических центров по руководству детскими, подростковыми, юношескими общественными организациями, объединениями Верхнекамский районный Дом пионеров и школьников на основании приказа по Верхнекамскому РУО №203 от 14.12.1992 года был переименован в Верхнекамский Дом детского творчества «Созвездие».

В 1991 году ДДТ «Созвездие» было предоставлено новое здание по адресу: г.Кирс, ул. Кирова 22. С 2001 года ДДТ начинает расширять образовательную деятельность, появляются новые здания и возможность привлечения наибольшего количества учащихся.

С 2002 года на основании приказа № 303 от 31.12.2002 г. «Об изменении названия образовательных учреждений», на основании рекомендаций департамента образования Кировской области название учреждения было изменено на муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества «Созвездие».

В 2008 году учреждению предоставляют новое здание по ул. Гоголя 19. На основании постановления администрации Верхнекамского района № 935 от 22.08.2011 г. Дом детского творчества переименован в казённое образовательное учреждение - МКОУ ДОД ДДТ «Созвездие».

На основании постановления администрации Верхнекамского района № 1218 от 09.11.2015 года Дом детского творчества "Созвездие" переименован в  муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования "Дом детского творчества «Созвездие» Верхнекамского района Кировской области.

Сегодня ДДТ "Созвездие" расположен в двух зданиях: по адресу г.Кирс, ул Гоголя 19  и по адресу: г.Кирс, ул. Ленина 27 А.

  Детские творческие объединения ДДТ открыты при образовательных учреждениях в п.Рудничный, п.Светлополянск, с.Лойно, г.Кирс. Организация образовательного процесса ведется по 4 направленностям деятельности (художественная, техническая, социально – гуманитарная, туристско-краеведческая), в которых занято свыше 1000 учащихся.

**4. Разработчики программы**

Программа разработана педагогическим коллективом ДДТ «Созвездие» в ходе совместной деятельности, с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Образовательная программа – это программа совместной деятельности администрации, педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей), поэтому текст программы адресован всем участникам образовательного процесса:

*администрации*

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и в других направлениях деятельности учреждения;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей (законных представителей), администрации).

*педагогическим работникам*

- для углубления понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

- для согласования образовательной деятельности по всем направлениям (обучение по программам дополнительного образования, воспитание, организационно-массовая, информационно - методическая работа).

*учащимся и родителям (законным представителям)*

- для информирования о целях, содержании, организации и планируемых результатах деятельности ДДТ «Созвездие»;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности учащихся и родителей и возможностей для взаимодействия.

*социальным партнерам*

- для определения сферы и содержания взаимодействия между партнерами;

- развития сетевого взаимодействия и сотрудничества.

**III. Общие положения**

1. **Нормативно - правовой аспект**

Основополагающими законодательными актами в работе учреждения являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Конвенция о правах ребенка;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав утвержден постановлением администрации Верхнекамского района от 29.12.2021 № 911;

- Нормативные акты органов местного самоуправления;

- Локальные акты учреждения.

1. **Предназначение ДДТ и средства его реализации**

*Характеристика внешней среды.*

Город Кирс расположен в 220 км от областного центра в междуречье рек Вятка и Кама. Населенный пункт связан с г. Киров автобусным сообщением и железнодорожным транспортом. Население города составляет 8,5 тыс. человек, в основном русские, но есть представители и других национальностей: татары, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы, немцы. В городе имеются образовательные учреждения, учреждения культуры, музей ООО «Кирскабель», молодежный центр «Заря». Работают следующие предприятия: завод ООО «Кирскабель», «Верхнекамсклес», лесхоз, хлебозавод, автопредприятие и др.

*Характеристика внутренней среды*.

Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Созвездие» Верхнекамского района Кировской области расположен в двух зданиях по адресу г. Кирс, ул. Гоголя 19 и ул. Ленина 27 А. При образовательных учреждениях работают детские творческие объединения разных направленностей. Объединения открыты в п. Рудничный, п. Светлополянск, п. Созимский, п. Лесной, с. Лойно, с. Кай, г. Кирс, д. Кочкино.

*Внешние связи ДДТ.*

Дом детского творчества расположен в центре города Кирс. Многие учреждения находятся рядом, что облегчает сотрудничество с ними. Педагогический коллектив активно использует привилегии социума. Большую помощь в организации связей с организациями играют родители (законные представители), сотрудники этих учреждений.

Детская школа искусств Администрация ДК и библиотеки

города и района

Отдел по делам молодежи Редакция газеты

**ДДТ**

Совет ветеранов

Вятский государственный ДОУ города и района

торгово-промышленный

техникум

Образовательные учреждения города и района

*Источники и основные параметры финансирования:*

Финансовое обеспечение и имущество учреждения на выполнение задания осуществляется Учредителем за счет бюджетных ассигнований. Источником формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения является:

- имущество, закрепленное за Домом детского творчества на праве оперативного управления;

- бюджетные ассигнования;

- доход, полученный учреждением от приносящей доход деятельности;

- безвозмездные и благотворительные взносы, пожертвования физических и юридических лиц;

- иные источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

*Форма собственности* – муниципальная.

*Конкурентные преимущества.*

Дом детского творчестваявляется звеном муниципальной системы образования, обеспечивающим реализацию конституционных прав и свобод детей, проживающих на территории города и района, на получение ими дополнительного образования. ДДТ социально востребован, органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка. Образовательное учреждение является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Дом детского творчества располагает социально – педагогическими возможностями по развитию творческих способностей учащихся по различным направленностям:

- технической

- художественной

- туристско-краеведческой

- социально – гуманитарной.

Образовательное учреждение создаёт равные «стартовые» возможности каждому ребёнку, реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывает помощь и поддержку одарённым и талантливым учащимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

*Предназначение.*

Создание условий для получения учащимися качественного дополнительного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире:

*условий, гарантирующих* охрану и укрепление здоровья учащихся и педагогов, способствующих формированию партнёрских отношений образовательного учреждения с социумом.

*условий, обеспечивающих* возможность для:

1. реализации физического, психологического и социального потенциала учащихся и педагогов;

2. овладения учащимися определённым объёмом знаний, приобретения ими навыков

самообразования, конкурентоспособности в жизни;

3. осознанного выбора профессии.

*Основные средства, при помощи которых администрация и педагогический коллектив реализуют предназначение своего учреждения.*

Основным средством реализации предназначения для учреждения является освоение учащимися содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В то же время учреждение располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения:

- предоставление учащимся возможности свободного выбора каждым ребёнком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени её освоения, педагога;

- организация учебной деятельности, интеграция учебной и внеучебной деятельности;

- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребёнка;

- личностно - деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;

- личностно – ориентированный подход к ребёнку, создание «ситуации успеха» для каждого;

- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;

- признание за ребёнком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр своих возможностей.

Педагогическим коллективом были определены приоритетные направления образовательной политики организации, а именно свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализация ребенка; единство обучения, воспитания, развития; обновление структуры и содержания образования.

*Принципы организации образовательного процесса:*

**Принцип гуманизма**: в центре внимания находится личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку. Данный принцип предполагает:

- создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;

- формирование воспитывающей среды, способной быть действенной альтернативой тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизма, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);

- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам России, ценностное отношение к культуре, труду, творчеству;

- формирование модели человеческих взаимоотношений, на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности.

**Принцип научности** предполагает:

- развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, обществе;

- постоянное обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и информационно-методических комплексов к программам, обучение проектно- исследовательской деятельности;

- создание эффективной системы методического сопровождения и научно − методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

**Принцип демократизма** обеспечивает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе, право выражать своѐ мнение и позицию, право быть услышанным.

**Принцип личностного подхода** обеспечивает:

- признание самоценности ребенка и детства, как периода, особо важного для развития личности;

- признание уникальности личности каждого ребенка;

- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности;

- субъектность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил;

- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

- самореализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

**Принцип увлекательности и творчества** означает, что творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

**Принцип сохранения здоровья учащихся** предполагает, что все применяемые образовательные технологии являются здоровьесберегающими.

**Принцип сотрудничества** означает признание ценности совместной деятельности детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

**Принцип природосообразности** предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей учащихся при включении их в различные виды деятельности.

**Принцип культуросообразности** - это ориентация на потребности общества и личности учащегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества.

**Принцип целесообразности** предполагает, что организация образовательного процесса, отбор его содержания и средств должны быть «созвучны» цели, находиться в зависимости от нее, быть в соответствии с поставленными задачами; обеспечение комплексности, то есть органического сочетания факторов и условий, содержания и форм, взаимосвязи образовательных областей, взаимодействия субъектов образовательного процесса; обеспечение дифференцированности, то есть выстраивание образовательного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности; обеспечение вариативности, которая предполагает разработку различных вариантов программ, дифференцированных по содержанию и организации в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

**Принцип доступности** - организация дополнительного образования на бесплатной основе с предоставлением широкого спектра образовательных услуг по всем направления деятельности.

**Принцип непрерывности, преемственности и системности**: организация образовательного процесса с постепенным усложнением учебного материала, каждый год обучения (уровень) логически связан с предыдущим; логика построения образовательного процесса как по «вертикали» (между разными этапами и ступенями), так и по «горизонтали» (между разными формами образования), а также установление связей между ранее приобретенным и новым опытом, преобразование прежних элементов в новое качество знаний и творчество, создание условия для определения общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

**Принцип единства и целостности образования** предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка, что возможно при функционировании Дома детского творчества как открытого образовательно-воспитательного центра в городе, районе доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

**Принцип системной организации управления учебно-воспитательным процессом**: дополнительное образование вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы учреждения и социума в единый социально- педагогический процесс.

**Принцип открытости системы** предполагает, что совместная работа Дома детского творчества, семьи, других образовательных организаций направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

**3. Цели и задачи образовательного процесса ДДТ**

**Цель:** Создание единого образовательно-воспитательного пространства Дома детского творчества, обеспечивающего развитие и формирование многогранной личности ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.»

**Задачи:**

1. Создание условий для достижения целей и задач Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

2. Развитие воспитательного потенциала в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

3. Осуществление организационной, нормативно-правовой, экспертно- консультативной поддержки участников системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей.

4. Выявление, формирование и распространение лучших практик реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных программ для детей различных направленностей.

5. Обеспечение развития профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов дополнительного образования детей.

6. Обеспечение функционирования и содержательное наполнение общедоступного навигатора дополнительного образования детей.

7. Создание условий и механизмов для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей Дома детского творчества.

8. Развитие системы наставничества.

9. Организация содержательного досуга.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

• ориентацию на достижение цели и основного результата дополнительного образования - мотивации личности к познанию, творчеству, самообразованию, адаптации к жизни в обществе;

• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

*Основные средства реализации программы.*

* Обеспечение благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, отношений сотрудничества и доверия между обществом учащихся и социумом (родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, социальные партнёры, СМИ и т.д.).
* Предоставление учащимся ДДТ возможности выбора темпа, уровня, способа, содержания образования на основе общих результатов обучения.
* Выявление и развитие склонностей, познавательных интересов учащихся.
* Формирование потребностей учащихся, педагогов к активной интеллектуальной деятельности. Изменение стиля управленческой деятельности.
* Перевод социума с позиции пассивного потребителя в активного заказчика.
* Усвоение учащимися содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**4. Особенности организации образовательного процесса**

*Содержание образования в ДДТ*ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создания условий для её самореализации, саморазвития.

*Образовательная деятельность ДДТ*направлена на:

формирование и развитие творческих способностей учащихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию учащихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры учащихся;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Организация образовательного процесса в учреждении регламентируется:

- учебным планом, разрабатываемым и утверждаемым Учреждением самостоятельно;

- расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым Учреждением самостоятельно, с учетом требований СанПиН;

- календарным учебным графиком, разрабатываемым и утверждаемым самостоятельно.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением.

В учреждение принимаются дети в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет.

Прием на обучение в Дом детского творчества для получения дополнительного образования в рамках установленного муниципального задания на оказание муниципальных услуг осуществляется:

- по сертификатам дополнительного образования детей

- по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетнего ребенка или личному заявлению ребенка (при достижении им возраста 14 лет на дату подачи заявления) при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность заявителя;

- медицинского заключения о состоянии здоровья учащихся с указанием возможности заниматься в хореографическом и туристском объединении;

Учебный процесс в Учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 36 недель для основных педагогов, 32 недели для педагогов совместителей. Продолжительность обучения определяется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Режим работы учреждения с 8.00 до 20.00 часов.

Учреждение организует работу в течение всего календарного года. В каникулярное время учреждение открывает в установленном порядке лагеря с дневным пребыванием детей, профильные лагеря и смены, а также сводные разновозрастные отряды по месту жительства.

ДДТ организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда и отдыха детей, родителей.

Каждая программа рассчитана на определённый возраст и срок обучения и способствует достижению ребенком определенного уровня развития. В течение учебного года учащиеся Дома творчества в зависимости от уровня их подготовленности могут осваивать программы в индивидуальном темпе, переходить в группы последующих лет обучения.

Организация образовательного процесса в объединениях носит развивающий, личностно-ориентированный, творческий характер. Совершенствование уже разработанных программ способствует повышению качества педагогического труда, следовательно, и повышению качества образовательного процесса.

Осуществление целей образовательной программы ДДТ обусловлено использованием в образовательном процессе следующих образовательных технологий:

*Наименование образовательных технологий, используемых педагогами ДДТ в обучении:*

- проблемное обучение;

- разноуровневое обучение;

- коллективная система обучения (КСО);

- проектная деятельность;

- технология мастерских;

- игровые технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

*Наименование образовательных технологий, используемых педагогами ДДТ в воспитании:*

- технология коллективных творческих дел;

- ШОУ-технологии (КВН, конкурсы, представления);

- технологии коллективного воспитания;

- технология индивидуального и рефлексивного воспитания;

- технологии ученического управления;

- технология проектной деятельности;

- технология самоактуализации личности.

*Ожидаемые результаты образовательной деятельности*.

Образовательная деятельность призвана способствовать:

1. Динамичности образовательного процесса как социального явления, выступающего естественной составляющей жизни человека, обретающего возможность для развертывания и реализации его жизненного пути.

2.   Стимулированию творческой активности ребенка, развитие его способности к самостоятельному решению возникающих проблем и постоянному образованию.

3.    Активному и деятельному усвоению содержания образования, прогнозирование возможностей его применения в различных ситуациях.

4.    Обобщению жизненного опыта ребенка, соотнесению этого опыта с исторически сложившейся системой ценностей.

5.     Самостоятельной оценке ребенком тех или иных действий, событий, ситуаций и соответственное построение своего поведения.

6.     Новое восприятие научного знания с его ярко выраженной тенденцией к многообразию и овладению специализированными языками наук в группах юных исследователей.

7.     Преемственность содержания различных видов образования с учетом многообразия форм их жизнедеятельности.

*Сведения о призерах мероприятий различного уровня*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Количество призовых мест* | *Количество призовых мест* |
|  | *Статус мероприятия* | *2022-2023 уч.год* | *2023-2024 уч.год* |
| 1 | Муниципальный | 119 | 105 (173 учащихся) |
| 2 | Региональный | 37 (156 учащихся) | 31 (253 учащихся) |
| 3 | Всероссийский | 34 (79 учащихся) | 22 (74 учащихся) |
| 4 | Международный | 49 (92 учащихся) | 23 (31 учащихся) |
|  | **ВСЕГО:** | **239 (446)** | **181 (531)** |

**5. Учебный план и его обоснование.**

Основными нормативными документами для составления учебного плана являются:

* ФЗ Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
* Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

# Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

* Инструктивно – методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 65/23 – 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
* «Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей» (Письмо департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 26.03.2007 г. № 06-636);
* Лицензия на осуществление образовательной деятельности бессрочная серия 43Л01№ 0001060

регистрационный № 0709 от 09.03.2016 г.;

* Устав ДДТ «Созвездие» утвержден постановлением администрации Верхнекамского района № 1218 от 09.11.2015 г.

Учебный план является механизмом выражения основных концептуальных положений, присущих учебному процессу. Он устанавливает направление и приоритеты, на которые ориентируется Дом детского творчества и выполняет функции организации и нормирования учебного процесса.

Цель учебного плана:

- обеспечить дополнительное образование обучающимся ДДТ «Созвездие» по выбранным направлениям деятельности.

Задачи учебного плана:

1. Создание условий для достижения социально-необходимого и личностно-значимого уровня образованности ребенка на основе его интересов и потребностей через оптимальное использование возможностей дополнительного образования.
2. Формирование у учащихся знаний, умений, навыков, заложенных в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по предметам деятельности.
3. Совершенствовать условия для развития творческого потенциала учащихся.

ДДТ «Созвездие» работает в режиме 6 – дневной учебной недели и решает проблемы развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей, используя следующие формы организации учебного процесса:

\* учебные занятия

\* семинары

\* конференции

\* экскурсии

\* открытые учебные занятия

\* туристические походы

\* учебные игры

\* консультации

\* соревнования

Учебный план ДДТ создан с учетом особенностей образовательного учреждения и представлен следующими направленностями:

* художественная;
* техническая;
* социально-гуманитарная;
* туристско – краеведческая.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, утвержденные образовательным учреждением. Образовательный процесс строится на субъект-субьектных отношениях педагога и ребенка в многообразии видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствует развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению.

Дом творчества работает с 8-00 до 20-00. Начало занятий в ДДТ 1 сентября, продолжительность учебного года 36 учебных недель; 1 октября (для совместителей), продолжительность учебного года 32 учебных недели.

Продолжительность учебного занятия определяется возрастом ребенка:

* 25 - 30 минут дошкольники,
* 45 минут для остальных детей.

**Социально – гуманитарная направленность:**

1. В объединении «Школа будущего первоклассника» (г.Кирс) в учебном плане выделено:

- 15 ч. на группы 5-6 лет I года обучения на изучение предметов: психология, развитие речи, работа с бумагой, математика, изобразительное искусство;

- 12 ч. на группы 6-7 лет II года обучения на изучение предметов: психология, работа с бумагой, изобразительное искусство, развитие речи с логопедическим уклоном и математика;

- 1 час отведено на индивидуальные занятия с психологом

1. Предмет организация досуга реализуется в объединении «Организация детского досуга - лидерство» выделены часы:

3 ч. – в группе II года обучения (13-15, 14-18 лет)

1 ч. – в группах III года обучения (11-13 лет, 13-15 лет)

1. В объединении «Выбор профессии» выделены часы:

1 ч. - в группах I года обучения (11-13 лет)

1. В объединении «Познаю и открываю» выделены часы:

1 ч. - в группах I года обучения (13-14 лет)

1. В объединении «Юные инспектора движения» выделены часы:

8 ч. - в группах I года обучения (9-10 лет, 12-13 лет)

**Художественная направленность:**

**1.** Предмет **хореография** представлен в объединении «Радуга», «Приз»:

- в танцевальном объединении «Радуга» выделены часы:

2 ч.- в группе II года обучения (5-6 лет)

4 ч.- в группе III года обучения (8-9 лет)

4 ч. – в группе IV года обучения (9-10 лет)

4 ч. - в группе VII года обучения (11-12 лет)

4 ч. - в группе VIII года обучения (13-14 лет)

6 ч. – в группе X года обучения (15-18 лет)

- в танцевальном объединении «Приз» выделены часы:

2 ч. – в группе III года обучения (7-8 лет)

4 ч. – в группе VII года обучения (9-10 лет)

4 ч. – в группе IX года обучения (11-12 лет)

**2.** В объединении **«Вокал»** выделены часы:

4 ч. – в группе I года обучения (6-7,7-8 лет)

4 ч.- в группе II года обучения (9-15 лет)

**3.** Предмет **изобразительное искусство** представлен в объединении «Цветные ладошки»:

- в объединении «Цветные ладошки» на изучение выделены часы:

2 ч. – в группе I года обучения (9-10 лет)

2 ч. – в группе II года обучения (9-10 лет)

2 ч. – в группе III года обучения (10-11 лет)

**4.** Предмет **театральное искусство** реализуется в кукольном объединении «Теремок» :

2 ч. – в группе I года обучения (9-11 лет)

**5.** Предмет **прикладное творчество** реализуется в объединениях «Макраме», «Клуб Барби», «Умелочка», «Шкатулочка», «Рукодельница», «Мягкая игрушка», «Очумелые ручки», «Игрушки - амигурушки»:

- в объединении «Макраме» на изучение выделены часы:

4 ч. – в группах I года обучения (7-10 лет)

4 ч. – в группе II года обучения (8-11 лет)

- в объединении «Клуб Барби» на изучение выделены часы:

8 ч. – в группах I года обучения (7-8 лет, 8-9 лет)

4 ч. – в группе II года обучения (9-10 лет)

4 ч. – в группе III года обучения (10-12 лет)

- в объединении «Умелочка» на изучение выделены часы:

6 ч. – в группах I года обучения (5-6 лет)

- в объединении «Шкатулочка» на изучение выделены часы:

4 ч. – в группе I года обучения (10-13 лет)

- в объединении «Рукодельница» на изучение выделены часы:

4 ч. - в группе I года обучения (11-16 лет)

- в объединении «Мягкая игрушка» на изучение выделены часы:

3 ч. - в группе I года обучения (7-8 лет)

4 ч. - в группах II года обучения (8-9 лет)

8 ч. – в группе III года обучения (9 -10, 10-11 лет)

- в объединении «Очумелые ручки» на изучение выделены часы:

2 ч. – в группе I года обучения (7-8 лет)

4 ч. – в группе II года обучения (9-12 лет)

- в объединении «Игрушки - амигурушки» на изучение выделены часы:

2 ч. – в группе I года обучения (9-12 лет)

**6.** Предмет **ручной труд** реализуется в объединениях «Умелые руки», «Аранжировка»:

- в объединении «Умелые руки» выделены часы:

4 ч. – в группах II года обучения (8-9 лет)

4 ч. – в группах III года обучения (10-11 лет)

- в объединении «Умелые руки» выделены часы:

2 ч. – в группах II года обучения (9-10 лет)

- в объединении «Аранжировка» выделены часы:

5 ч. – в группе I года обучения (11-12 лет)

5 ч. – в группе II года обучения (13-15 лет)

**7.** Предмет **флористика** реализуется в объединении «Флористика», «Флорист»:

- в объединении «Флористика» выделены часы:

5 ч. – в учебной группе I года обучения (9-11 лет)

5 ч. – в учебной группе II года обучения (10-12 лет)

4 ч. - в учебной группе III года обучения (11 -13 лет)

4 ч. - в учебной группе IV года обучения (12 -16 лет)

- в объединении «Флорист» выделены часы:

4 ч. – в учебной группе III года обучения (8-12 лет)

8. Предмет **резьба** реализуется:

- в объединении «Резьба по дереву» на изучение выделены часы:

4 ч. – в группе III года обучения (11-12 лет)

**Туристско – краеведческая направленность:**

**1.** Предмет **туризм и краеведение** реализуется в объединении «Туристята» выделены часы:

2 ч. - в группах I года обучения (6-7 лет)

**2.** Предмет **краеведение** реализуется в объединении «Юный исследователь» на изучение выделены часы:

1. ч. – в учебной группе I года обучения (11-17 лет).
2. Предмет **туризм и краеведение** реализуется в объединениях «Туризм и краеведение» выделены часы:

4 ч. – в группах II года обучения (11 -13 лет)

**4.** Предмет **краеведение** реализуется в объединении «Юный краевед»:

2 ч. - в группе I года обучения (8-14 лет)

**5.** Предмет **туризм и краеведение** реализуется в объединении «Пешеходный туризм»:

8 ч. - в группах I года обучения (10-15 лет)

**6.** Предмет **краеведение** реализуется в объединении «Родные тропинки»:

1 ч. - в группах I года обучения (8-11 лет)

**Техническая направленность:**

**1**. В объединении «Технознайка» выделены часы:

6 ч. - в группе I года обучения (5-6 лет)

**2.** В объединении «Робототехника» выделены часы:

1. ч. - в группе I года обучения (7, 8-9 лет, 9-10 лет, 11-12 лет)

1. В объединении «3D моделирование» выделены часы:

4 ч. - в группах I года обучения (11 лет, 12-13 лет)

1. В объединении «Медиатворчество» выделены часы:

4 ч. - в группе I года обучения (9-10, 11-13 лет)

1. В объединении «Проектная робототехника» выделены часы:

4 ч. - в группах I года обучения (11-12 лет, 12-13 лет)

**6.** В объединении «Медиацентр»:

2 ч. – в группах I года обучения (12-13 лет)

**7.** Предмет **техника** реализуется в объединении «Юный техник»:

4 ч. - в группе I года обучения (14-17 лет)

**8.** Предмет **радиотехника** реализуется в объединении «Радиотехника»:

5 ч. – в группе I года обучения (12-14 лет)

5 ч. - в группе II года обучения (14-17 лет).

**9**. В объединении «Юный фотограф» выделены часы:

2 ч. - в группах I года обучения (11-15 лет)

**10.** Предмет **начальное техническое моделирование** реализуется в объединении «Мастерская Самоделкина»:

1. ч. – в группе I года обучения (7-11 лет)

2 ч. – в группе II года обучения (10-12 лет)

**Вывод:** образовательный процесс в учреждении строится на основе учебного плана, разработанного в ДДТ «Созвездие», регламентируемого расписанием занятий. Расписание занятий в учреждении составлено в соответствии с благоприятным режимом труда и отдыха учащихся, где учитываются возрастные особенности детей и санитарно-гигиенические нормы. Учебный план соответствует и удовлетворяет всем возникшим на разных этапах развития ребенка ведущим потребностям, учитывает интересы всех участников образовательного процесса. В учебном плане установлены направленности образовательных программ, срок реализации дополнительных общеобразовательных программ, количество изучаемых часов год, возрастной состав учащихся, количество учебных групп (и в них детей) и их распределение по годам обучения, недельная часовая нагрузка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название объединения, дисциплина** | | **Название программы** | **Срок**  **реализации**  **программ** | **Кол-во часов в год по рабочей программе** | **Кол-во**  **учебных групп** | | **Кол-во учащихся** | | **Возраст**  **(лет)** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **1 год** | **2 год** | **3 год** | **4 г.и более** | **Индивработа** |
| **1. Социально – гуманитарная направленность** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | *«Организация детского досуга»*  - организация досуга  Безгачева Наталья Владимировна | | «Организация детского досуга» | 3 | II г.о. – 36 ч.  III г.о. – 36 ч. | 1  1 | | 12  12 | | 11-13  14-18 |  | 1 | 1 |  |  |
| 1.2 | *«Организация детского досуга»*  - организация досуга  Акулова Елена Сергеевна | | «Организация досуга» | 3 | II г.о. – 36 ч. | 1 | | 12 | | 13-15 |  | 1 |  |  |  |
| 1.3 | *«Организация детского досуга»*  - организация досуга  Ефимова Елена Анатольевна | | «Организация досуга» | 3 | II г.о. – 36 ч. | 1 | | 15 | | 11-17 |  | 1 |  |  |  |
| 1.4 | *«Школа вожатых»*  Князева Анастасия Сергеевна | |  | 1 | I г.о. – 64 ч. | 1 | | 10 | | 14-17 | 2 |  |  |  |  |
| 1.5 | *«Выбор профессии»*  Останина Евгения Олеговна | | «Выбор профессии» | 1 | I г.о. – 32 ч. | 1 | | 10 | | 11-13 | 1 |  |  |  |  |
| 1.6 | *«Познаю и открываю»*  Останина Евгения Олеговна | | «Познаю и открываю» | 1 | I г.о. – 24 ч. | 1 | | 13 | | 13-14 | 1 |  |  |  |  |
| 1.7 | *«ЮИД»*  Кононова Алла Александровна | | «Юные инспектора дорожн. движения» | 1 | I г.о. – 64 ч. | 1 | | 12 | | 12-13 | 2 |  |  |  |  |
| 1.8 | *«ЮИД»*  Кандакова Елена Александровна | | «Юные инспектора дорожн. движения» | 1 | I г.о. – 64 ч. | 1 | | 12 | | 9-10 | 2 |  |  |  |  |
| 1.9 | *«ЮИД»*  Астахова Алевтина Захаровна | | «Юные инспектора дорожн. движения» | 1 | I г.о. – 64 ч. | 1 | | 12 | | 9-10 | 2 |  |  |  |  |
| 1.10 | *«ЮИД»*  Карпова Светлана Витальевна | | «Юные инспектора дорожн. движения» | 1 | I г.о. – 64 ч. | 1 | | 15 | | 9-13 | 2 |  |  |  |  |
| 1.11 | *ШБП*  - психология  (Останина Евгения Олеговна) | | «Общение» | 2 | I г.о. – 32 ч.  II г.о. – 32 ч. | 1  1  1  1  1 | | 15  15  15  15  15 | | 5-6  5-6  5-6  6-7  6-7 | 1  1  1 | 1  1 |  |  | 1 |
| 1.12 | *ШБП*  - развитие речи  (Запольских Марина Владимировна) | | «Дошкольный курс развитие речи и подготовки к обучению грамоте» | 2 | I г.о. – 32 ч.  II г.о. – 32 ч. | 1  1  1  1  1 | | 15  15  15  15  15 | | 5-6  5-6  5-6  6-7  6-7 | 1  1  1 | 1  1 |  |  |  |
| 1.13 | *ШБП*  - бумагопластика  (Безгачева Наталья Владимировна) | | «Работа с бумагой» | 2 | I г.о. – 32 ч.  II г.о. – 32 ч. | 1  1  1  1  1 | | 15  15  15  15  15 | | 5-6  5-6  5-6  6-7  6-7 | 1  1  1 | 1  1 |  |  |  |
| 1.14 | *ШБП*  - математика  (Безгачева Наталья Владимировна) | | «Раз -ступенька, два- ступенька…» | 2 | I г.о. – 32 ч.  II г.о. – 68 ч. | 1  1  1  1  1 | | 15  15  15  15  15 | | 5-6  5-6  5-6  6-7  6-7 | 1  1  1 | 2  2 |  |  |  |
| 1.15 | *ШБП*  - изобразительное искусство  (Дрожжачих Виктория Сергеевна) | | «Изобразительное искусство» | 2 | I г.о. – 32 ч.  II г.о. – 32 ч. | 1  1  1  1  1 | | 15  15  15  15  15 | | 5-6  5-6  5-6  6-7  6-7 | 1  1  1 | 1  1 |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | |  |  |  | **36** | | **510** | |  | **22** | **13** | **1** | **---** | **1** |
| **№** | **Название объединения, дисциплина** | | **Название программы** | **Срок**  **реализации**  **программ** | **Кол-во часов в год по рабочей программе** | **Кол-во**  **учебных групп** | | **Кол-во учащихся** | | **Возраст**  **(лет)** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **1 год** | **2 год** | **3 год** | **4 год**  **и бол** | **Индив.**  **работа** |
| **2. Художественная направленность** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | *Танцевальное объединение «Радуга»*  - хореография  (Злобина Ольга Александровна) | | «Хореография» | 13 | II г.о.- 72 ч.  III г.о.- 144 ч.  IV г.о. – 144 ч.  VII г.о. – 144ч.  VIII г.о. – 144 ч  X г.о. – 216 ч | 1  1  1  1  1  1 | 20  20  19  21  14  14 | | 5-6  8-9  9-10  11-12  13-14  15-18 | |  | 2 | 4 | 4  4  4  6 |  |
| 2.2 | *Танцевальное объединение «Приз»*  - хореография  (Федотова Наталья Евгеньевна) | | «Хореография» | 11 | III г.о.- 72 ч.  VII г.о. – 144 ч.  IX г.о.– 144 ч. | 1  1  1 | 18  15  15 | | 9-11  12-14  15-17 | |  |  | 2 | 4  4 |  |
| 2.3 | *«Цветные ладошки»*  - изобразительное искусство  (Смирнова Светлана Васильевна) | | «Изобразительное искусство» | 4 | I г.о. – 64 ч.  III г.о. – 64 ч. | 1  1 | 10  10 | | 9-10  10-11 | | 2 |  | 2 |  |  |
| 2.4 | Вокал  (Сюткина Дарья Васильевна) | | «Вокал» | 10 | I г.о. – 64 ч.  II г.о.- 128 ч. | 1  1  1 | 10  10  10 | | 6-7  7-8  9-15 | | 2  2 | 4 |  |  |  |
| 2.5 | *Кукольное объединение «Теремок»* -театр. искусство  (Безденежных Нина Викторовна) | | «Театральное искусство» | 3 | I г.о. – 64 ч. | 1 | 10 | | 9-11 | | 2 |  |  |  |  |
| 2.6 | *«Цветные ладошки»*  - изобразительное искусство  (Шарыгина Олеся Петровна) | | «Изобразительное искусство» | 4 | II г.о. – 64 ч. | 1 | 12 | | 9-10 | |  | 2 |  |  |  |
| **№** | **Название объединения, дисциплина** | | **Название программы** | **Срок**  **реализации**  **программ** | **Кол-во часов в год по рабочей программе** | **Кол-во**  **учебных групп** | **Кол-во учащихся** | | **Возраст**  **(лет)** | | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **1 год** | **2 год** | **3 год** | **4 год**  **и бол.** | **Индив.**  **работа** |
| **Декоративно – прикладное творчество** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | | *«Макраме»*  -прикладное творчество  (Шабалина Людмила Алексеевна) | «Макраме» | 2 | I г.о. – 144 ч.  II г.о. – 144 ч | 1  1 | 10  12 | | 7-10  8-11 | | 4 | 4 |  |  |  |
| 2.2 | | *«Клуб Барби»*  -прикладное творчество  (Баран Ольга Владимировна) | «Клуб Барби» | 4 | I г.о. – 144 ч.  II г.о. – 144 ч  III г.о. – 144 ч | 1  1  1  1 | 10  10  10  10 | | 7-8  8-9  9-10  10-12 | | 4  4 | 4 | 4 |  |  |
| 2.3 | | *«Умелочка»*  -прикладное творчество  (Баран Ольга Владимировна) | «Умелочка» | 1 | I г.о. – 16 ч. | 1  1  1  1  1  1 | 5  7  9  10  8  9 | | 5-6  5-6  5-6  5-6  5-6  5-6 | | 1  1  1  1  1  1 |  |  |  |  |
| 2.4 | | *«Шкатулочка»*  -прикладное творчество  (Баран Ольга Владимировна) | «Шкатулочка» | 1 | I г.о. – 144 ч. | 1 | 10 | | 10-13 | | 4 |  |  |  |  |
| 2.5 | | *«Рукодельница»*  -прикладное творчество  (Ляпунова Наталья Николаевна) | «Рукодельница» | 2 | I г.о. – 144 ч. | 1 | 10 | | 11-16 | | 4 |  |  |  |  |
| 2.6 | | *«Мягкая игрушка»*  -прикладное творчество  (Ляпунова Наталья Николаевна) | «Мягкая игрушка» | 3 | I г.о. – 108 ч.  II г.о. – 144 ч.  III г.о. – 144 ч. | 1  1  1  1 | 12  14  10  10 | | 7-8  8-9  9-10  10-11 | | 3 | 4 | 4  4 |  |  |
| 2.7 | | *«Умелые руки»*  -ручной труд  (Леонтьева Татьяна Юрьевна) | «Умелые руки» | 4 | II г.о. – 72 ч.  III г.о. – 72 ч. | 1  1  1  1 | 11  12  10  10 | | 8-9  8-9  10-11  10-11 | |  | 2  2 | 2  2 |  |  |
| 2.8 | | *«Аранжировка»*  -ручной труд  (Леонтьева Татьяна Юрьевна) | «Аранжировка» | 2 | I г.о. – 180 ч.  II г.о. – 180 ч. | 1  1 | 10  10 | | 11-12  13-15 | | 5 | 5 |  |  |  |
| 2.9 | | *«Флористика»*  - флористика  (Морозова Ирина Александровна) | «Флористика» | 4 | I г.о. – 180 ч.  II г.о. – 180 ч.  III г.о. – 144 ч.  IVг.о. – 144 ч. | 1  1  1  1 | 12  10  10  10 | | 9-11  10-12  11-13  12-16 | | 5 | 5 | 4 | 4 |  |
| 2.10 | | *«Флорист»*  - флористика  (Курдюкова Лидия Анатольевна) | «Гармония» | 3 | III г.о. – 144 ч. | 1 | 11 | | 8-12 | |  |  | 4 |  |  |
| 2.11 | | *«Резьба по дереву»*  - резьба по дереву  (Наймушин Сергей Васильевич) | «Резьба по дереву» | 4 | III г.о. – 128 ч.  . | 1 | 10 | | 11-12 | |  |  | 4 |  |  |
| 2.12 | | *«Очумелые ручки»*  -прикладное творчество  (Казакова Марина Васильевна) | «Вязание» | 2 | I г.о. –64 ч.  II г.о. – 128ч. | 1  1 | 12  11 | | 7-8  9-12 | | 2 | 4 |  |  |  |
| 2.13 | | *«Игрушки - амигурушки»*  -прикладное творчество  (Воронцова Наталья Андреевна) | «Вязание» | 2 | I г.о. –64 ч. | 1 | 8 | | 9-12 | | 2 |  |  |  |  |
| 2.14 | | *«Умелые руки»*  -ручной труд  (Маланич Екатерина Васильевна) | «Умелые руки» | 4 | II г.о. – 72 ч. | 1 | 12 | | 8-10 | |  | 2 |  |  |  |
|  | | **ИТОГО:** |  |  |  | **50** | **573** | |  | | **20** | **12** | **11** | **7** | **---** |
| **№** | | **Название объединения, дисциплина** | **Название программы** | **Срок**  **реализации**  **программ** | **Кол-во часов в год по рабочей программе** | **Кол-во**  **учебных групп** | **Кол-во учащихся** | | **Возраст**  **(лет)** | | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **1 год** | **2 год** | **3 год** | **4 год**  **и бол.** | **Индив.**  **работа** |
| **3.Туристско – краеведческая направленность** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | *«Туристята»*  -туризм и краеведение  Исакина Наталья Николаевна | | «Туристята» | 1 | I г.о. – 36 ч. | 1  1 | | 10  10 | | 6-7  6-7 | 1  1 |  |  |  |  |
| 3.2 | *«Юный исследователь»*  - краеведение  Беляева Оксана Николаевна | | «Юный исследователь» | 2 | I г.о. – 108 ч. | 1 | | 7 | | 11-17 | 3 |  |  |  |  |
| 3.3 | *«Пешеходный туризм»*  *-* туризм и краеведение  Ташкинова Юлия Валентиновна | | «Пешеходный туризм» | 1 | I г.о. – 64 ч. | 1 | | 12 | | 10-15 | 2 |  |  |  |  |
| 3.4 | *«Пешеходный туризм»*  *-*туризм и краеведение  Родина Людмила Владимировна | | «Пешеходный туризм» | 2 | I г.о. – 64 ч. | 1 | | 12 | | 11-13 | 2 |  |  |  |  |
| 3.5 | *«Пешеходный туризм»*  *-* туризм и краеведение  Гилева Екатерина Васильевна | | «Пешеходный туризм» | 1 | I г.о. – 64 ч. | 1 | | 12 | | 10-15 | 2 |  |  |  |  |
| 3.6 | *«Пешеходный туризм»*  *-* туризм и краеведение  Стрелкова Тамара Николаевна | | «Пешеходный туризм» | 1 | I г.о. – 64 ч. | 1 | | 12 | | 10-15 | 2 |  |  |  |  |
| 3.7 | *«Пешеходный туризм»*  *-* туризм и краеведение  Пиминов Алексей Романович | | «Пешеходный туризм» | 1 | I г.о. – 64 ч. | 1 | | 12 | | 10-15 | 2 |  |  |  |  |
| 3.8 | *«Туризм и краеведение»*  -туризм и краеведение  Герзанич Наталья Васильевна | | «Туризм и краеведение» | 2 | II г.о. – 64 ч. | 1 | | 12 | | 11-13 |  | 2 |  |  |  |
| 3.9 | *«Юный краевед»*  *-*туризм и краеведение  Кенина Валентина Витальевна | | «Туризм и краеведение» | 1 | I г.о. – 64 ч. | 1 | | 13 | | 8-14 | 2 |  |  |  |  |
| 3.10 | *«Родные тропинки»*  *- краеведение*  Городилова Ольга Федоровна | | «Родные тропинки» | 1 | I г.о. – 32 ч. | 1 | | 16 | | 8-11 | 1 |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | |  |  |  | **11** | | **128** | |  | **10** | **1** | **---** | **---** | **---** |
| **4. Техническая направленность** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | *«Робототехника»*  (Сюткина Наталья Аркадьевна) | | «Робототехника» | 1 | I г.о. – 64 ч. | 1  1  1 | | 12  10  12 | | 8-9  9-10  9-10 | 2  2  2 |  |  |  |  |
| 4.2 | *«Робототехника»*  (Цылева Татьяна Владимировна) | | «Робототехника» | 1 | I г.о. – 64 ч. | 1  1 | | 12  12 | | 7  8 | 2  2 |  |  |  |  |
| 4.3 | *«Робототехника»*  (Цылева Татьяна Владимировна) | | «Робототехника» | 1 | I г.о. – 64 ч. | 1  1 | | 12  12 | | 9-10  11-12 | 2  2 |  |  |  |  |
| 4.4 | *«3D моделирование»*  (Цылева Татьяна Владимировна) | | «3D моделирование» | 1 | I г.о. – 72 ч. | 1  1 | | 12  12 | | 11  12-13 | 2  2 |  |  |  |  |
| 4.5 | *«Медиатворчество»*  (Цылева Татьяна Владимировна) | | «Медиатворчество» | 1 | I г.о. – 72 ч. | 1  1 | | 12  10 | | 9-10  11-13 | 2  2 |  |  |  |  |
| 4.6 | *«Проектная робототехника»*  (Цылева Татьяна Владимировна) | | «Проектная робототехника» | 1 | I г.о. – 72 ч. | 1  1 | | 10  10 | | 11-12  12-13 | 2  2 |  |  |  |  |
| 4.7 | *«Технознайка»*  (Цылева Татьяна Владимировна) | | «Технознайка» | 1 | I г.о. – 16 ч. | 1  1  1  1  1  1 | | 5  7  9  10  8  9 | | 5-6  5-6  5-6  5-6  5-6  5-6 | 1  1  1  1  1  1 |  |  |  |  |
| 4.8 | *«Медиацентр»*  Кононова Алла Александровна | | «Медиацентр» | 1 | I г.о. – 64 ч. | 1 | | 12 | | 12-13 | 2 |  |  |  |  |
| 4.9 | *«Радиотехника»*  - радиотехника  (Аммосов Виктор Васильевич) | | «Радиотехника» | 2 | I г.о. – 160 ч.  II г.о. – 160 ч. | 1  1 | | 10  10 | | 12-14  14-17 | 5 | 5 |  |  |  |
| 4.10 | *«Юный техник»*  (Коркин Алексей Аркадьевич) | | «Юный техник» | 2 | I г.о. – 128 ч. | 1 | | 12 | | 14-17 | 4 |  |  |  |  |
| 4.11 | *«Мастерская Самоделкина»*  (Сюткина Наталья Аркадьевна) | | «Мастерская «Самоделкина» | 2 | I г.о. – 64 ч. | 1 | | 12 | | 7-11 | 2 |  |  |  |  |
| 4.12 | *«Мастерская Самоделкина»*  Мусихина Наталья Сергеевна | | «Мастерская «Самоделкина» | 2 | I г.о. – 64 ч.  II г.о. – 64 ч. | 1  1 | | 14  14 | | 7-10  10-12 | 2 | 2 |  |  |  |
| 4.13 | *«Робототехника»*  Ефимов Павел Владимирович | | «Робототехника» | 1 | I г.о. – 64 ч. | 1 | | 13 | | 9-10 | 2 |  |  |  |  |
| 4.14 | *«Робототехника»*  Гилёва Екатерина Васильевна | | «Робототехника» | 1 | I г.о. – 64 ч. | 1 | | 12 | | 9-11 | 2 |  |  |  |  |
| 4.15 | *«Медиацентр»*  Плотников Павел Петрович | | «Медиацентр» | 1 | I г.о. – 64 ч. | 1 | | 12 | | 12-13 | 2 |  |  |  |  |
| 4.16 | *«Медиацентр»*  Гилёва Екатерина Васильевна | | «Медиацентр» | 1 | I г.о. – 64 ч. | 1 | | 12 | | 12-13 | 2 |  |  |  |  |
| 4.17 | *«Медиацентр»*  Стрелкова Тамара Николаевна | | «Медиацентр» | 1 | I г.о. – 64 ч. | 1 | | 12 | | 12-13 | 2 |  |  |  |  |
| 4.18 | *«Юный фотограф»*  Акулова Елена Сергеевна | | «Юный фотограф» | 1 | I г.о. – 64 ч. | 1 | | 15 | | 11-15 | 2 |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | |  |  |  | **32** | | **356** | |  | **30** | **2** | --- | --- | --- |
| **Количество учебных групп по годам обучения** | | | | | | **129** | |  | |  | **82** | **28** | **12** | **7** |  |
| **Количество детей по годам обучения** | | | | | |  | | **1567** | |  | **949** | **369** | **141** | **108** |  |
| **Количество часов** | | | | | | | | **287** | | | **155** | **64** | **37** | **30** | **1** |
| **Вакансия педагог д.о.** | | | | | | | | **18** | | | **18** |  |  |  |  |
| **Вакансия педагог д.о.** | | | | | | | | **5** | | | **5** |  |  |  |  |
| **Вакансии (часы) *без оплаты*** | | | | | | | | **100** | | | **100** |  |  |  |  |
| **ВСЕГО часов:** | | | | | | | | **410** | | | **278** | **64** | **37** | **30** | **1** |

**6. Программно-методическое обеспечение.**

Программно-методическое обеспечение представлено дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, реализуемыми в учреждении.

Учебно - методический комплекс представлен в программах в виде литературы для педагога и литературы для детей.

*Информационное обеспечение:*

* материалы по осуществлению взаимодействия с другими учреждениями, занимающимися дополнительным образованием детей, по координации и интеграции деятельности;
* нормативные и методические документы, обеспечивающие образовательный процесс;
* положения о конкурсах, выставках, фестивалях, конференциях, смотрах и т.д.;
* методические разработки;
* методическая и справочная литература;
* материалы по аттестации;
* периодические издания;
* др. литература.

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

* материалы по диагностике учащихся, педагогов и родителей (законных представителей).

**Программное обеспечение учебно – воспитательного процесса**

**(перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ)**

* В учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей. Содержание программ обновляется ежегодно. При корректировки программ основные усилия педагогов направлены на приведение программ педагогов дополнительного образования в соответствие с требованиями к программам дополнительного образования, утвержденным Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Пополняется информационно-методический блок каждой программы, анализируется учебный план с позиций запроса учебной группы, разрабатывается рабочая программа на каждый год обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направленности деятельности Направление деятельности** | **Название объединения** | **Предмет** | **Ф.И.О. педагога** | **Дополнительная образовательная программа (название, автор, год издания)** |
| 1. Социально –  гуманитарная | 1) «Организация детского досуга-лидерство» | - организация досуга | Безгачева Н.В.  Акулова Е.С.  Ефимова Е.А. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Организация детского досуга» социально – гуманитарной направленности, составитель Н.В. Безгачева, 2015 г. |
| 2) «В мире профессии» | - профориентация | Останина Е.О. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире профессии» социально – гуманитарной направленности, составитель Е.О. Останина, 2022 г. |
| 3)«Познаю и открываю» | - педагогика | Останина Е.О. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познаю и открываю» социально – гуманитарной направленности, составитель Е.О. Останина, 2022 г |
| 4) «Ментальная арифметика» | - арифметика | Останина Е.О. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика» социально – гуманитарной направленности, составитель Е.О. Останина, 2024 г |
| 5) «ЮИД» | - инспектора дорожного движения | Кандакова Е.А. Кононова А.А. Астахова А.З.  Карпова С.В. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора дорожного движения» социально – гуманитарной направленности, составитель Е.А.Кандакова, 2020 г. |
| 6) «Школа  будущего  первоклассника» | - психология | Останина Е.О. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общение» объединения «Школа будущего первоклассника» социально-педагогической направленности составитель Е.О. Останина, 2015 г. |
| - развитие речи | Запольских М.В. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте» социально – педагогической направленности, составитель И.П.Сысолятина, 2015 г. |
| - математика | Безгачева Н.В. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раз-ступенька, два-ступенька…» объединения «Школа будущего первоклассника» социально – педагогической направленности, составитель Н.В.Безгачева, 2015 г. |
| - изобразительное искусство | Утемова О.А. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изобразительное искусство» объединения «Школа будущего первоклассника» социально – педагогической направленности, составитель Н.И.Шулакова, 2015 г. |
| - бумагопластика | Безгачева Н.В. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Работа с бумагой» объединения «Школа будущего первоклассника» социально – педагогической направленности, составитель Н.В.Безгачева, 2015 г. |
| 2.Художественная | 1) танцевальное  объединение  «Радуга» | - хореография | Злобина О.А.. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореография» танцевального объединения «Радуга» художественной направленности, составитель О.А.Злобина, 2015 г. |
| 2) танцевальное  объединение  «Приз» | - хореография | Федотова Н.Е. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореография» танцевального объединения «Приз» художественной направленности, составитель Н.Е.Федотова, 2015 г. |
| 3) кукольное  объединение «Теремок» | - театральное  искусство | Безденежных Н.В. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральное искусство» кукольного объединения «Теремок» художественно-эстетической направленности, составитель Н.Г.Гагаринова, 2015 г. |
| 4) изостудия  «Цветные  ладошки» | - изоб. искусство | Смирнова С.В.  Шарыгина О.П. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изобразительное искусство» изостудии «Цветик-семицветик» художественной направленности, составитель О.А.Токмакова, 2015 г. |
| 5) ВЭО  «Клеопатра» | - вокал | Сюткина Д.В. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокально-эстрадное объединение «Клеопатра» художественной направленности, составитель Е.А. Махнёва, 2015 г. |
| 6) «Клуб Барби» | - прикладное творчество | Баран О.В. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб Барби» художественной направленности, составитель О.В.Баран, 2015 г. |
| 7) «Шкатулочка» | - прикладное творчество | Баран О.В. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шкатулочка» художественной направленности, составитель О.В.Баран, 2022 г. |
| 8) «Умелочка» | - прикладное творчество | Баран О.В. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелочка» художественной направленности, составитель О.В.Баран, 2022 г. |
| 9) «Умелые руки» | - ручной труд | Леонтьева Т.Ю. Маланич Е.В. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые руки» художественной направленности, составитель Т.Ю.Леонтьева, 2015 г. |
| 10) «Рукодельница» | - прикладное творчество | Ляпунова Н.Н. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рукодельница» художественной направленности, составитель Н.Н.Ляпунова, 2015 г. |
| 11) «Мягкая  игрушка» | - прикладное творчество | Ляпунова Н.Н. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мягкая игрушка» художественной направленности, составитель Н.Н.Ляпунова, 2015 г. |
| 12) «Резьба по  дереву» | - резьба | Наймушин С.В. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Резьба по дереву» художественной направленности, составитель С.В.Наймушин, 2015 г. |
| 13) «Макраме» | - прикладное творчество | Шабалина Л.А. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Макраме» художественной направленности, составитель Л.А.Шабалина, 2015 г. |
| 14) «Очумелые  ручки» | - прикладное творчество | Казакова М.В.  Воронцова Н.А. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вязание» художественной направленности, составитель М.В.Казакова, 2015 г. |
| 16) «Аранжировка» | - ручной труд | Леонтьева Т.Ю. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Аранжировка» художественной направленности, составитель Т.Ю.Леонтьева, 2015 г. |
| 15) «Флористика» | - флористика | Морозова И.А. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Флористика» художественной направленности, составитель И.А.Морозова, 2015 г. |
| 16) «Флорист» | - флористика | Курдюкова Л.А. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гармония» художественной направленности, составитель О.А.Токмакова, 2015 г. |
| 3. Техническая | 1) «Радиотехника» | - радиотехника | Аммосов В.В. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радиотехника» технической направленности, составитель В.В.Аммосов, 2015 г. |
| 2) «Мастерская  Самоделкина» | - нач. тех. моделирование | Сюткина Н.А.  Мусихина Н.С. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская Самоделкина» технической направленности, составитель Н.А.Сюткина, 2015 г. |
| 3) «Юный техник» | - техническое моделирование | Коркин А.А. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный техник» технической направленности, составитель А.А.Коркин, 2015 г. |
| 4) «Робототехника» | - робототехника | Цылёва Т.В.  Сюткина Н.А.  Ефимов П.В.  Гилёва Е.В. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» технической направленности, составитель Т.В. Цылёва, 2021 г. |
| 5) «3D моделирование» | - моделирование | Цылёва Т.В. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3D моделирование» технической направленности, составитель Т.В. Цылёва, 2022 г. |
| 6) «Медиатворчество» | - медиатворчество | Цылёва Т.В. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиатворчество» технической направленности, составитель Т.В. Цылёва, 2022 г. |
|  | 7) «Проектная робототехника» | - проектная робототехника | Цылёва Т.В. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная робототехника» технической направленности, составитель Т.В. Цылёва, 2022 г. |
| 8) «Технознайка» | - лего | Цылёва Т.В. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технознайка» технической направленности, составитель Т.В. Цылёва, 2022 г. |
| 9) «Юный фотограф» | - фотография | Акулова Е.С. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный фотограф» технической направленности, составитель М.Н. Троегубова, 2021 г. |
| 10) Медиацентр | - медиа | Кононова А.А.  Гилёва Е.В.  Стрелкова Т.Н.  Плотников П.П. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиацентр» технической направленности, составитель А.А.Кононова, 2024 г. |
| 4. Туристско-  краеведческая | 1) «Юный исследователь» | - краеведение | Беляева О.Н. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» туристско-краеведческой направленности, составитель О.Н.Беляева, 2015 г. |
| 2) «Туристята | - краеведение | Исакина Н.Н. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристята» туристско-краеведческой направленности, составитель О.Н.Беляева, 2021 г. |
| 3) «Родные тропинки» | - краеведение | Городилова О.Ф. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родные тропинки» туристско-краеведческой направленности, составитель О.Н.Беляева, 2021г. |
| 5) «Пешеходный туризм» | - туризм и  краеведение | Ташкинова Ю.В.  Родина Л.В.  Гилёва Е.В.  Стрелкова Т.Н.  Пиминов А.Р. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пешеходный туризм» туристско-краеведческой направленности, составитель Л.А.Курдюкова, 2021г. |
| 6) «Туризм и  краеведение» | - туризм и  краеведение | Герзанич Н.В. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм и краеведение» туристско-краеведческой направленности, составитель Ефремова С.Ю., 2015г. |
| 7) «Юный краевед» | - краеведение | Кенина В.В. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм и краеведение» туристско-краеведческой направленности, составитель Кенина В.В., 2015 г. |

**7. Система условий реализации программы.**

**Кадровые условия реализации программы**

О высоком качестве кадрового потенциала учреждения свидетельствуют и данные о награждении педагогических работников государственными и ведомственными наградами:

* 13 педагогов имеют Грамоту управления образования администрации Верхнекамского района;
* 3 работника имеют грамоты от Думы Верхнекамского муниципального округа;
* 8 педагогов удостоены Грамотой Главы администрации Верхнекамского района;
* 9 педагогов награждены Почетной грамотой департамента (министерства) образования Кировской области;
* 1 педагог награждены Почетной грамотой Управления по делам молодежи Кировской области;
* 9 работников имеют Грамоту Министерства образования и науки РФ;
* 1 педагог награждена нагрудным знаком «Педагогическая слава» министерства образования Кировской области;
* 1 педагог награжден медалью «За службу образованию» благотворительным фондом Наследие Менделеева за успехи и достижения в деле образования и подрастающего поколения;
* 1 методист - присвоено почётное звание «Заслуженный работник системы образования Кировской области»
* 1 педагог награжден Ведомственным знаком отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения»

**Кадровое обеспечение учебного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кадровый состав** | Кол-во | % |
| Всего педагогических работников | 45 | 100 % |
| Количество основных работников | 13 | 29 % |
| Количество штатных совместителей | 32 | 71 % |
| Количество педагогических работников, имеющих *высшее* (высшее специальное) образование | 26 | 58 % |
| Количество педагогических работников, имеющих *среднее профессиональное*, среднее специальное образование | 19 | 42 % |
| Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. Из них: |  |  |
| - высшую | 3 | 7 % |
| - первую | 4 | 9 % |
| - без категории | 14 | 31 % |
| - соответствуют занимаемой должности | 24 | 53 % |

**Информационно-методическое обеспечение образовательной программы**

Обеспеченность литературой в соответствии с реализуемыми дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами -100 %.

Обновление фонда методической и учебной литературы – 100 %.

Обеспеченность наглядными пособиями – 100%.

**Основные направления методической работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные направления  деятельности | Цели, задачи | Содержание и формы работы | Ожидаемые результаты |
| 1.Повышение квалификации | - стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня  профессиональной компетентности сотрудников;  -создание условий для повышения квалификации педагогических кадров в межкурсовой период. | -анализ состояния курсовой переподготовки сотрудников.  -составление графика курсовой подготовки сотрудников на квалификационных курсах в КИПК и ПРО, проблемных курсах в других ОО.  -формирование заявки на повышение квалификации и в новом году.  -организация инструктивно-методических и практических семинаров на базе учреждения. | -выполнение плана обучения на курсах повышения квалифи-кации в соответствии с нормативной потребностью;  -увеличение кол-ва педагогов, учащихся на квалификационных и проблемных курсах в  различных ОО;  -формирование у педагогов стремления к повышению уровня профессиональной ком-петентности, самостоя-тельному поиску обучающих ресурсов |
| 2. Аттестация | -разработка системы организационно-методического и информационного сопровождения аттестации;  -обеспечение методической поддержки аттестующихся педагогов; | -формирование пакета нормативно-правовых документов для осуществления процедуры аттестации (Положение, приказы);  -составление графика прохождения аттестации;  -проведение семинара для педагогов, аттестующихся в текущем учебном году;  -обновление стенда «Аттестация педагогических работников»;  -обновление электронных материалов по аттестации «В помощь аттестующимся»;  -индивидуальные консультации для педагогических работников с целью оказания помощи в оформлении аттестационных материалов;  -подведение итогов работы АК и результатов аттестации педагогических и руководящих работников | -выполнение плана – графика аттестации;  -своевременная подача заявлений и аттестационных материалов;  - положительное решение АК об установлении соответствия требованиям заявленной квалификационной категории;  -отсутствие отказов от аттестации;  -отсутствие жалоб на проведение аттестации с целью установления СЗД. |
| 3.Выявление, обобщение и распространение передового опыта. | -активное общение и обмен опытом работы;  -ретрансляция новых идей, подходов, имеющихся в теории и передовой педагогической практике. | -открытые занятия;  -семинары-практикумы;  -мастер-классы;  -методические семинары;  -творческие отчёты;  -открытые мероприятия (выставки, конкурсы, соревнования, слёты, праздники и др.);  -конференции; интернет-форумы;  -конкурсы профессионального мастерства;  -выпуск методических разработок;  -публикации в журналах, газетах, на сайтах;  -выступления на педсоветах, МО. | -увеличение числа педагогов, представляющих свой опыт работы на различных уровнях;  -формирование основ грамотного педагогического поиска и самообразования педагогов;  -расширение спектра применяемых педагогами форм обобщения опыта;  -формирование мотивации к участию в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; |
| 4.Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса | -изучение информационных потребностей и запросов педагогов по актуальным проблемам организации образовательного процесса; в изучении спектра современных образовательных технологий;  -методическая поддержка педагогов по вопросам учебно-методического обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | -оказание методической помощи педагогам в разработке УМК;  -оказание методической помощи педагогам в корректировке имеющихся и разработке новых дополнительных общеобраз. общеразвивающих программ;  -разработка памяток и методических рекомендаций;  -инструктивно-методический семинар по работе с учебной документацией ПДО (доп. обр. программа, рабочая программа, журнал учёта работы педагога);  -оказание консультативно-  методической помощи педагогам в систематизации и оформлении наглядных дидактических материалов;  -работа над созданием электронной базы ДООП;  -оказание методической помощи педагогам в разработке методической продукции. | -формирование информационной культуры педагогического коллектива;  -обновление методического обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;  -формирование электронной базы программ учреждения;  -создание Банка методической информации по основным направлениям деятельности ПДО;  -изучение и  применение современных образовательных и воспитательных технологий в практике учебно-воспитательного процесса |
| 5.Школа молодого педагога | -создание благоприятных условий для успешной адаптации начинающих педагогов в коллективе;  -выявление информационно-методических затруднений и запросов у молодых и новых педагогов;  -оказание методической помощи молодым специалистам и новым педагогам в организации образовательного процесса | -закрепление за молодыми специалистами наставников из числа опытных, высококвалифицированных педагогов.  -установочный семинар «Организация учебно-воспитательного процесса в детском объединении. Документация ПДО: программа, журнал. Работа с детским коллективом и родителями».  -посещение занятий молодых специалистов с целью оказания методической помощи.  -индивидуальные консультации с молодыми специалистами и новыми педагогами по возникающим вопросам организации образовательного процесса.  -организация посещений молодыми специалистами занятий  высококвалифицированных педагогов.  -консультации по составлению отчета программы.  -оказание помощи в подготовке к аттестации на СЗД /или 1 КК/ | -успешная адаптация молодых и новых педагогов в коллективе;  -формирование мотивации к саморазвитию;  -формирование навыков методического самообразования у молодых педагогов;  -вовлечение молодых и новых педагогов в работу по изучению, применению и обобщению передового педагогического опыта;  -успешная аттестация молодых и новых педагогов на СЗД или на соответствие требованиям первой квалификационной категории. |

**Информационные ресурсы**

ДДТ обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе, поддерживаемыми технически и организационно. Работает сайт http://sozvezdievk.ucoz.com/, размещена информация о деятельности учреждения и электронные копии документов на официальном сайте в сети Интернет.

**Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

ДДТ «Созвездие» расположено в 2-х зданиях по адресу:

г. Кирс, ул. Гоголя 19, ул Ленина 27 А.:

*\* г. Кирс, ул. Гоголя 19 - общая площадь помещения 314,9 кв.м.*

*Тип здания:* по адресу: г.Кирс, ул. Гоголя,19 - помещение на первом этаже жилого 4-х этажного дома в кирпичном исполнении

*Год ввода в эксплуатацию*: по адресу: г.Кирс, ул. Гоголя,19 - 1970 г

*Сведения о помещениях:*

В здании по улице Гоголя,19 расположены административные помещения ДДТ «Созвездие», кабинет директора (17,0 кв.м), кабинет секретаря (11,8 кв.м), методический кабинет (31,6 кв.м) , кабинет хозяйственной группы (9,7 кв.м). Помещение оборудовано раздевалкой для учащихся (12,7 кв.м), имеются санузлы для девочек и мальчиков с умывальными раковинами. Для хранения оборудования имеется склад.

Для организации образовательного процесса имеются учебные кабинеты:

Уч. кабинет технических кружков 28,7 кв.м

Уч. кабинет флористики 29,1 кв.м

Уч. кабинет кукольного объединения 30,8 кв.м

Уч. кабинет клуба «Барби» 21,7 кв.м

Комната детских инициатив 15,8 кв.м

Уч. кабинет 25,4 кв.м

Уч. кабинет психолога 8,9 кв.м

*\*г. Кирс, ул Ленина 27 А* - *общая площадь помещения 284,3 кв.м*.

*Тип здания* по адресу: г.Кирс, ул.Ленина 27-А – нежилое здание в кирпичном исполнении

*Год ввода в эксплуатацию*: по адресу: г.Кирс, ул.Ленина 27-А – 1990 г

*Сведения о помещениях:*

В здании по улице Ленина 27-А расположена учительская (18,7 кв.м). Помещение оборудовано раздевалкой для учащихся (13,6 кв.м), имеются санузел площадью 2,6 кв.м, умывальная площадью 1,8 кв.м, туалет площадью 1,5 кв.м, кладовая инвентаря (2,9 кв.м).

Для организации образовательного процесса имеются учебные кабинеты:

уч. кабинет вокала 18,9 кв.м

уч. кабинет изостудии 21,5 кв.м

Танцевальный зал 102,9 кв.м

Общая площадь помещения 284,3 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 1269 кв.м

Все кабинеты учреждения для работы оснащены столами, стульями, мебелью, ученическими досками, стендами, стеллажами, полками, техническими средствами и другими принадлежностями, которые необходимы для занятий.

*Технические средства:* принтер - 4 шт.*;* компьютер - 9 шт.; ноутбук - 6 шт.*;* сканер – 1 шт.*;* телевизор – 3 шт.*;* видеокамера - 3 шт.*;* мультимедийный проектор - 2 шт.*;* интерактивная панель - 1 шт.; магнитно-маркерная доска – 1 шт.; 3D принтер – 1 шт.; комплект видеооборудования для съемки видео – 1 шт.; комплект осветительного оборудования – 1 шт.; демонстрационный экран на треноге – 1 шт.; фотоаппарат - 3 шт.*;* DVD – 4 шт.*;* музыкальный центр – 6 шт.*;* акустическая система – 1 шт.; синтезатор – 1 шт.; микшерный пульт – 1 шт.; комплект светового оборудования «Дорожные знаки» - 1 комплект; туристическое снаряжение, электронный конструктор «Знаток» - 2 шт.; набор для конструирования модели и узлов: «Основы механики -5 шт., «Источники энергии» - 5 шт., «Пневматика» - 5 шт.; мультиметр – 2 шт., цифровой осциллограф» - 1 шт.; набор для изучения программирования – 1 шт.; металлические конструкторы – 5 шт.; Базовый набор LEGO Education SPIKE Prime – 3 шт.; 2 станка для занятий хореографией, пианино – 2 шт.; швейная машина – 1 шт. и др.

**8. Описание «модели» выпускника**

Главным приоритетом учреждения является создание условий для развития каждого участника образовательного процесса

***Модель личности выпускника***

|  |
| --- |
| **Эстетическое и культурное развитие**  Стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, культурным критериям, воспитывать чувства эмоциональной сферы – чуткость и видение прекрасного, гармонию, красоту, комическое, лирическое |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Патриотизм, гражданственность**  От воспитания любви к родному  краю к формированию гражданского самосознания |  | **Нравственность, духовность как основа личности**  Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям |

|  |
| --- |
| **Учащийся:**  Личность, способная строить жизнь, достойную человека |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интеллектуальное развитие**  Формирование целостной картины мира, развитие познавательных способностей |  | **Здоровье**  Формирование стремления к здоровому образу жизни; осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Саморазвитие**  Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребностей к самосовершенствованию и саморазвитию, способности адаптироваться в окружающем мире |  | **Креативность**  Развитие творческих способностей, предоставление возможностей реализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартной индивидуальности |

***Модель личности педагога***

***Формируется на основании утвержденного профессионального стандарта***

***«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»***

***Модель родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося***

* родители – единомышленники, способные формировать заказы на образовательные услуги;
* умеющие поощрять и тактично направлять действия ребенка, выявить его возможности;
* умеющие взаимодействовать с администрацией ДДТ «Созвездие», педагогическим составом, другими родителями с целью выявления и удовлетворения их образовательных запросов.

**9. Показатели (измерители) реализации образовательной программы**

Программа предусматривает наблюдение и контроль за развитием личности учащихся.

Контроль над деятельностью педагогов дополнительного образования осуществляется в соответствии с планом внутреннего контроля за образовательным процессом в ДДТ, согласно графика контроля со стороны администрации. В объединениях в течение учебного года педагогами дополнительного образования ведется диагностика учащихся, которая разработана с учетом профиля деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Применяются следующие виды контроля: текущий; тематический - в конце раздела или темы учебно-тематического плана; промежуточный; итоговый контроль.

Формой промежуточной аттестации являются: выполнение творческой работы, показательные выступления (концерт, спектакль), зачеты, контрольные занятия, тесты, творческие задания и отчеты, защита творческих работ и проектов, прослушивание, конкурсы и т.д. Учащиеся, показавшие лучшие результаты в процессе обучения, представляют учреждение на городских, районных, областных, всероссийских и международных смотрах, конкурсах, фестивалях, конференциях, выставках, концертных программах, соревнованиях и т.д. Участие в перечисленных мероприятиях считается формой промежуточной или итоговой аттестацией. Итоговая аттестация – представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за весь период обучения.

**Итоговый протокол**

**аттестации учащихся ДДТ «Созвездие»**

**Дата проведения:**

**Вид проведения**:

**Форма проведения**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Творческое объединение** | **Количество учащихся** | | **Ф.И.О.**  **педагога** | **Результаты обучения учащихся по общеобразовательным программам, %** | | | | | | **Участие и достижения учащихся,**  **/%** | | | **Личностное развитие учащихся в процессе освоения общеобразовательных программ, %** | | | **Итоговый результат: переведены на следующий учебный год, закончили обучение** | **Коэф., %** |
| **всего** | **аттестовано** | **теория** | | | **практика** | | | **Всер**  **Меж**  **Рег** | **Мун**  **Образ** | **-** |
| В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Итоговый контроль, в зависимости от направления обучения, может проводиться в следующих формах: анкетирование; тестирование; зачет; конкурс; конференция; соревнование; поход; игра; выставка; защита проектов; концерт и др. Учащиеся, участвующие в районных, областных, межрегиональных, всероссийских мероприятиях могут быть освобождены от прохождения аттестации.

Важным условием оценки результативности работы является участие учащихся в традиционных мероприятиях ДДТ: конкурсах, концертах, выставках.

Важная оценка – отзывы учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов, которые помогают корректировать содержание программы.

Необходимые формы документов и отчетов:

1. Журнал учета работы.
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.
3. Документация (конспекты открытых уроков, мероприятий).
4. Отчет педагога по итогам учебного года.
5. Достижения педагога, наличие грамот, дипломов.
6. Информация об участии учащихся и их достижениях в выставках, конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях районного, областного, всероссийского уровней.
7. Итоговые работы учащихся.

Дополнительная документация по направленностям образовательной деятельности:

1. Заявления родителей на обучение.
2. Медицинские справки о допуске к занятиям.
3. Ходатайства педагогов о зачислении детей в учебные группы.
4. Книга приказов о зачислении учащихся по учреждению.
5. Инструкции по планированию и проведению учебного занятия, его анализу.

Организация работы с родителями:

1. Протоколы родительских собраний.
2. Консультации психолога.
3. Информация о неблагополучных семьях.

Методическая работа:

- план работы учреждения на текущий год;

- протоколы заседаний методического совета;

- протоколы заседаний методических объединений;

- анализ работы методических объединений;

- перспективный план аттестации педагогов дополнительного образования;

- график прохождения аттестации педагогов на текущий год;

- план повышения квалификации педагогов;

- график проведения открытых занятий;

- схемы анализов уроков;

- журнал контроля;

- анализ учреждения за прошедший учебный год;

- рейтинговая карта (показатели творческих успехов учащихся).

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»№273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Приказ Минтруда России от 8.09.2015 N 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38994).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Конвенция о правах ребенка. (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от20 ноября 1989 года. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от13.06.1990г. №1559-1).

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

7. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». Сборник нормативно-правовых документов для работников системы дополнительного образования детей, № 4 2013;

8. Указ Президента РФ от 20.10.2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания». Сборник нормативно-правовых документов для работников системы дополнительного образования детей, № 4 2013.

9. План мероприятий (дорожная карта) «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утв.распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 г. № 2620-р). Сборник нормативно-правовых документов для работников системы дополнительного образования детей, № 4 2013.

**Информационно-методическая литература**

1. Белобородов Н.В., Иванов А.В. Продуктивное взаимодействие классного руководителя с детским коллективом: Учебно-методическое пособие. – М.: АПКиППРО, 2006

2. Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении. Пособие руководителей образовательных школ. – М.: Владос, 2001

3. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.: Аркти, 2005

4. Волохов А.В, Кочергин В.Н., Фришман И.И.. Система самоуправления в детских общественных объединениях. – Нижний Новгород, 2007

5. Гражданское образование: технологии, интерактивные формы работы/ авт.-сост. О.А. Северина. – Волгоград: Учитель, 2009

6. Григорьев Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2006

7. Детский творческий центр: организация методической работы/ авт.-сос. С.А. Левина, Ю.Н. Суслов, Э.Г. Белоусова. – Волгоград: Учитель, 2008

8. Дик Н.Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении. Книга современного руководителя – Ростов н/Д: Феникс, 2006

9. Дополнительное образование в школе – инновационный блок общего образования и социального воспитания детей. (серия «Библиотечка педагога – практика». Приложение к журналу «Внешкольник» № 3, 2007). – М.: ООО «ДОД», 2007

10. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Владос, 2002

11. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности. – Ярославль: Академия развития, 2004.

12. Иванов И.П. Формирование юных общественников и организаторов. Методическое пособие. – Ленинград, 1969

13. Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. Практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов – организаторов, специалистов по дополнительному образованию детей, руководителей образовательных учреждений, учителей, классных руководителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д: Учитель, 2007

14. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. Учебно – методическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов – организаторов, специалистов по дополнительному образованию детей, руководителей образовательных учреждений, учителей, классных руководителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д: Учитель, 2007

15. Искусство вести за собой… / под ред. Д.п.н. С.В. Тетерского – М.: АРКТИ, 2007

16. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие /Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Владос, 1999.

17. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: методическая служба: Практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д: Учитель, 2005

18. Куприянов Б.В. Воспитание и социализация в учреждениях дополнительного образования детей. // Дополнительное образование и воспитание.– 2006.– № 7.– С. 3 -7;

19. Лепнева О.А., Тимошенко Е.А. Классный коллектив: технология формирования. – М.: ЦГЛ, 2005

20. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент. – М.: Агентство «Мегаполис», 2008.

21. Мастер класс для заместителей директора школы по воспитательной работе: Организация и планирование работы/ авт.-стост. Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренкова. – М.: 5 за знания, 2006

22. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта/ авт.-сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград: Учитель, 2009

23. Модель ученического самоуправления в системе дополнительного образования. (серия «Библиотечка педагога – практика». Приложение к журналу «Внешкольник» № 2, 2007). – М.: ООО «ДОД», 2007

24. Неформальное образование детей и молодежи в общественных объединениях: сборник научно-практических материалов / сост. И.И. Фришман. – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008

25. Организация ученического самоуправления: Гражданский клуб. Социальные проекты. Мероприятия / авт.-сост. Е.В. Ведрова – Волгоград: Учитель, 2007

26. Педагогическое обеспечение работы с молодежью: Материалы научно – практической конференции. – Ярославль: Литера, 2008

27. Программы деятельности Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» (СПО-ФДО) – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2009

28. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учебно-методическое пособие. – М.: Владос, 2002

29. Сибирцова Г.Н. Настольная книга зам. директора школы по воспитательной работе. – Ростов н./Д: Феникс, 2004

30. Состояние и перспективы развития детского и молодежного общественного движения в Российской Федерации: Научно-методический сборник – М.: Логос, 2005

31. Социальная педагогика в тестах, задачах, упражнениях./ Авт.-сост. Щербакова Т.Н., М.: АПКиППРО, 2007

32. Социальное служение (участие молодежи в общественно- полезной деятельности) / авт. Тетерский С.В., Решетников О.В., - Нижний Новгород, Педагогические технологии, 2009

33. Социокинетика. Стратегия и тактика детского движения нового века. /сост. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М.: Ассоциация исследователей детского движения, 2002

34. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешов И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / под ред. Н.Л. Селивановой, В.М. Лизинского. – М.: АПКиПРО, 2008

35. Такая профессия – вести за собой! Книга 1: Информационно- методический сборник /авт. - сот. О.А. Вейс. – Самара: ООО «Офорт», 2008

36. Теория. История. Методика детского движения. Информационный бюллетень. Выпуск IX. / сост. Т.В. Трухачева. – М.Исследователи детского движения, 2009

37. Тетерский С.В., Ромашина Ю.В., Симонович В.Л. Я в команде. Методические рекомендации. – Нижний Новгород: Педагогические технологии, 2009

38. Шаги навстречу. Методические рекомендации организаторам детского движения /сост. И.И. Фришман – М.: Педагогические технологии, 2009

39. Цветкова И.В. Как создать программу воспитательной работы: Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2006

40. **Электронные образовательные ресурсы:**

|  |  |
| --- | --- |
| [**Единая**](http://school-collection.edu.ru/) **коллекция цифровых образовательных ресурсов**  http:// school-collection.edu.ru/ | [Каталог](http://school-collection.edu.ru/catalog/) и Хранилище Цифровых образовательных ресурсов  [Тематические коллекции](http://school-collection.edu.ru/collection/) Цифровых образовательных ресурсов  [Электронные издания на CD](http://school-collection.edu.ru/e-learn/)  [Цифровые образовательные ресурсы](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/016EC3E5-46FA-FADF-80A3-80EF82B62BCF/), подготовленные учителями |
| [**Федеральный**](http://fcior.edu.ru/) **центр информационно-образовательных ресурсов**  http:// fcior.edu.ru/ | [Каталог](http://fcior.edu.ru/wps/portal/!ut/p/kcxml/04_Sj9SPykssy0xPLMnMz0vM0Y_QjzKLN4h38wHJgFjGpvqRqCKOcIEgfW99X4_83FT9AP2C3NCIckdHRQBfKjl9/delta/base64xml/L3dJdyEvd0ZNQUFzQUMvNElVRS82XzBfRk0!) и Хранилище Электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для открытой мультимедиа среды (ОМС). |
| [**Российский**](http://www.rsr-olymp.ru/) **совет олимпиад школьников**  http:// www.rsr-olymp.ru/ | [Дипломы РСОШ](http://www.rsr-olymp.ru/diplomas/); [Мир олимпиад в зеркале прессы](http://www.rsr-olymp.ru/olympworld/); [Совет олимпиад](http://www.rsr-olymp.ru/council/); [Нормативно-правовые акты](http://www.rsr-olymp.ru/acts/); [Актуальная информация об олимпиадах школьников](http://www.rsr-olymp.ru/act-info/); [Дистанционные интернет-туры олимпиад](http://www.rsr-olymp.ru/e-olymp/); |

[**Российский общеобразовательный портал**](http://ddtsozvezdie.centerstart.ru/node/864) [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)

**Федеральный портал «Российское образование»** [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

**Федеральный центр образовательного законодательства** [http://www.lexed.ru](http://www.lexed.ru/)

**Федеральное агентство по образованию (Рособразование)** [http://www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/)

**Министерство образования и науки Российской Федерации** <http://www.mon.gov.ru>

**Информационная система «Единое окно доступа» к образовательным ресурсам**

[http:/window.edu.ru](http://www.ed.gov.ru/)

[http://suhin.narod.ru](http://suhin.narod.ru/) **Авторский сайт И.Г. Сухина, научного сотрудника Института теории образования и педагогики РАО.** Материалы для детей, родителей, воспитателей, учителей, методистов, библиотекарей, логопедов, шахматных педагогов: логические задачи, забавная математика, весёлая логопедия, литературные викторины, тесты, кроссворды, головоломки, загадки, сказки, скороговорки, фокусы, игры, сценарии, уникальная шахматная методика и многое другое. На сайте размещена также библиография книг, рукописей и статей И.Г. Сухина, а также полные тексты некоторых из них.

[http://www.klass-teatr.ru](http://www.klass-teatr.ru/)**КлассТЕАТР.**Сайт театрального коллектива, организованного в 2000 году и стремящегося воплощать на театральной сцене идеи Петра Ершова, выдающегося мыслителя и теоретика театра. Сайт имеет несколько разделов. В разделе «Класс» собрано все, что необходимо знать начинающим актерам, театральным педагогам и тем, кто интересуется знаменитой системой Ершова; в разделе «Психология» можно узнать, как использовать секреты театральной режиссуры в педагогической деятельности, повседневной жизни и своей профессии; в «Библиотеке» представлены избранные работы по театральной педагогике, общей и художественной дидактике, философии и психологии творчества.

<http://www.teatrbaby.ru/>**Театр - детям.**На сайте представлен разнообразный материал, который может пригодиться для организации досуга детей учителями и педагогами дополнительного образования. В разделе "Сценарии" - банк данных сценариев различных детских и школьных праздников, предоставленные российскими педагогами. Имеется возможность пользоваться "Обменным фондом": присылая свой сценарий в банк данных, можно получить полные тексты других понравившихся вам сценариев. Возможен заказ дисков: "Театр детям", "Театральные шумы", "Фоновые мелодии". В разделе "Мастерская звука" - статьи по вопросам поиска и подготовки звукового материала, а также статьи о компьютерных программах-плеерах.В разделе "Методика" - разработанный и апробированный авторский методический комплекс А.И. Фоминцева: пособие "Уроки основ театрального искусства в начальных классах общеобразовательной школы" (рецензировано и одобрено Восточно-Сибирской государственной академией культуры и искусства), тематическое планирование, критерии оценки творческого развития.

<http://www.scenary.narod.ru/index.html> **Праздник каждый день.**Методический портал. Данный сайт предназначен для учителей, заместителей директоров школ по воспитательной работе, классных руководителей, вожатых, педагогов-организаторов, воспитателей детских садов, работников дополнительного образования, организаторов летнего отдыха детей, работников культуры и всех людей, которые творчески подходят к любому делу. На страницах публикуются методические разработки сценариев занимательных игр, интеллектуальных викторин, концертных программ, школьных и семейных праздников для всех возрастов.

<http://orlyonok-c.narod.ru/ektd.html> **Энциклопедия коллективных творческих дел.**Электронная версия книги Игоря Петровича Иванова, изданной издательством "Педагогика" в 1988 году. Коллективные творческие дела (КТД) – главное воспитательное средство коммунарской методики, способ организации яркой, наполненной трудом, творчеством и общением жизни единого коллектива воспитателей и воспитанников, старших и младших. В книге представлены коллективные дела, охватывающие все основные стороны жизнедеятельности отрядного, классного и школьного коллективов, раскрыта технология организации КТД, условия вовлечения каждого участника в общую заботу на пользу людям. Для учителей, воспитателей, пионерских вожатых.

<http://school-work.net/> **Внеклассные мероприятия.**Сайт для учителей и родителей. На этом сайте представлен полный цикл календарных, школьных и тематических праздничных мероприятий для детей младшего и среднего возраста. Предлагаются сценарии, утренники, викторины, КВН, беседы, тематические праздники, а также конкурсы, игры, эстафеты, загадки, ребусы, кроссворды и сказки. Для каждого класса продумана программа мероприятий, учитывающая познавательные интересы школьников определенного возраста. Все мероприятия ориентированы на проведение в школе, на природе, на переменах, в детском саду, в группах продленного дня, во внеурочное и каникулярное время.

[**Педагогическая библиотека**](http://ddtsozvezdie.centerstart.ru/node/index.php?cat=1)[**http://www.pedlib.ru**](http://www.pedlib.ru/)

[Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Популярные и научные издания, учебники, статьи из периодики: библиотека - это фонд доступной каждому информации.](http://ddtsozvezdie.centerstart.ru/node/index.php?cat=1)

[**Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»**](http://ddtsozvezdie.centerstart.ru/node/index.php?cat=1)[**http://festival.1september.ru**](http://festival.1september.ru/)

[Самый массовый открытый педагогический форум, который дает возможность каждому учителю представить свою педагогическую идею, опубликовать собственные методические разработки, поделиться с коллегами своими представлениями о преподавании.](http://ddtsozvezdie.centerstart.ru/node/index.php?cat=1)

[**Издательский дом «Первое сентября»**](http://ddtsozvezdie.centerstart.ru/node/index.php?cat=1)[**http://www.1september.ru**](http://www.1september.ru/)