

Муниципальное казённое образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества «Созвездие»
Верхнекамского района Кировской области

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ДДТ «Созвездие»

01.12.2015 г. протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор ДДТ «Созвездие»

 Т.Г. Байкузина

приказ № 72 – од от 01.12.2015 г.

Локальный акт № 25

СОГЛАСОВАНО

Советом учащихся 27.11.2015 г. протокол № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся

І. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом муниципального казённого образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Созвездие» Верхнекамского района Кировской области (далее - Дом детского творчества) и регламентирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся Дома детского творчества.

1.2. Данное положение разработано с целью выработки единых подходов к формам, порядку, системе оценок и периодичности текущего контроля и аттестации учащихся Дома детского творчества.

1.3. Текущий контроль успеваемости осуществляется на занятиях детского творческого объединения педагогом дополнительного образования.

1.4. Аттестация учащихся Дома детского творчества проводится в каждой группе в конце первого полугодия как промежуточная аттестация и в конце учебного года как итоговая аттестация по результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы за один учебный год.

1.5. Результатом обучения является определённый объём знаний, умений и навыков, полученных учащимися на каждом этапе реализации программы и по окончании всего учебного курса.

1.6. Аттестация проводится только при условии количественного и качественного выполнения учебного курса программы, полного выполнения учебного плана.

1.7. Функции итоговой и промежуточной аттестации:

- учебная – создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательная – является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;
- развивающая – позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционная – помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно – воспитательного процесса;
- социально- психологическая – дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

1.8. Аттестация учащихся строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

II. Цель и задачи текущего контроля успеваемости и аттестации учащихся творческих объединений

2.1. Целью текущего контроля успеваемости и аттестации является систематический контроль и самоконтроль педагога за выполнением дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и календарно-тематического плана рабочей программы; установление фактического уровня компетентности учащегося на различных этапах его развития и в соответствии с результатами аттестации возможность корректировки образовательных программ, подходов к организации образовательного процесса, используемых методов, форм работы с учащимися.

2.2. Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки учащегося в конкретной образовательной области (необходимый объём теоретического материала);
- определение степени сформированности практических умений и навыков в выбранном виде деятельности подготовки учащегося;
- определение развивающего уровня учащегося (умение применить полученные знания, умения, навыки в различных областях и жизненных ситуациях);
- определение воспитательного уровня учащегося (сформированность личностных качеств, которые педагог ставил целью развить у учащегося в процессе образовательной деятельности: нравственные качества, способность к коллективному творческому сотрудничеству);
- сопоставление уровней с предполагаемыми результатами (модель выпускника), заложенными в образовательную программу;
- анализ полноты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (или её разделов);

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

III. Текущий контроль успеваемости

3.1. В Доме детского творчества действует безотметочная система обучения. Безотметочным называется обучение, при котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

3.2. Безотметочное обучение вводится с целью:

- осуществления гуманистических подходов к обучению и воспитанию учащихся;
- возможности оценки личных достижений по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- развития у учащихся самостоятельности оценки учебных достижений.

3.3. Аргументы введения зачётной системы:

- специфика обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- рекомендации психологов, медиков, нейрофизиологов;
- фактическое состояние социопсихосоматических факторов здоровья учащихся;

III. Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся

3.1. Форма, методы, содержание при проведении аттестации (в любой образовательной области) определяются самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в соответствии с её прогнозируемыми результатами и в зависимости от контингента учащихся и направленности детского творческого объединения. Безотметочное обучение используется на промежуточной и итоговой аттестации.

3.2. Аттестация учащихся может проводиться в следующих формах:

- контрольное занятие;
- выполнение творческой работы (выставка, конкурс);
- показательное выступление (концерт, спектакль);
- зачет;
- тестирование;
- прослушивание;
- конкурс профессионального мастерства («Лидер года», «Актер года», «Талант года» и др.);
- творческий отчет;
- защита творческих работ и проектов;
- конкурс и т.д.

3.3. Методами проведения аттестации являются:

- собеседование;
- зачёт;
- защита реферата;
- защита творческой работы;
- тестирование;

- выполнение нормативов;
- творческий отчёт и др.

3.4. Объектом диагностирования являются теоретические знания, практическая деятельность учащихся, уровень воспитанности, которые определяют параметры оценки результатов.

3.5. Критериями оценки являются теоретические знания, умения, навыки, личностные качества учащегося, которые педагог ставит целью сформировать в процессе образовательной деятельности.

* Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой, другими источниками;
- использование специальной терминологии.

* Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствия уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

* Критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

3.6. При оценке результативности освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитывается их участие в концертах, выставках, конкурсах, фестивалях и др.

3.7. Итогами аттестации считаются:

- результаты контрольных занятий, зафиксированные в диагностических картах;
- результативное участие в конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях и др.;
- систематическое участие в концертных мероприятиях (концертные группы);
- систематическое предоставление творческих работ для оформления выставок.

IV. Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся

4.1. Промежуточная аттестация представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания какой – либо темы, раздела или блока дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по окончании их изучения.

4.2. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, занимающиеся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

4.3. Каждый педагог дополнительного образования определяет форму промежуточной аттестации самостоятельно, при этом количество аттестуемых не должно быть меньше 2/3 от состава учебной группы.

4.4. Итоговая аттестация – представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за весь период обучения.

4.5. К итоговой аттестации допускаются все учащиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию.

4.6. Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного плана, согласно расписания занятий.

4.7. Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются педагогом в рабочей программе объединения и доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

4.8. На основании полученных от руководителей объединений данных о планируемых зачетных занятиях составляется График проведения промежуточной аттестации.

4.9. Аттестационная комиссия состоит из педагога дополнительного образования, реализующего данную программу, представителя администрации Дома детского творчества, педагога – психолога (по согласованию).

4.10. Учащиеся, не прошедшие аттестацию по уважительным причинам, переводятся на следующий год обучения условно.

4.11. Творческие задания, тесты, контрольные работы и др. разрабатываются самими педагогами по профилю деятельности или возможно группой педагогов одного профиля.

4.12. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в форме протокола (приложение №1), который является одним из отчетных документов и хранится в учреждении.

4.13. Учащиеся, участвующие в районных, областных, межрегиональных, всероссийских мероприятиях могут быть освобождены от прохождения аттестации.

V. Выдача Свидетельства и Сертификата о дополнительном образовании детей

5.1. Свидетельство выдается лицам, окончившим полный курс обучения и выполнившим в полном объеме дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, (в том числе теоретический и практический объем учебного курса) и успешно прошедшим итоговую аттестацию (приложение №2). Форма документа определяется образовательным учреждением.

5.2. Выдача свидетельств об окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе фиксируется в «Книге выдачи свидетельств», которая хранится у заместителя директора по учебно – воспитательной работе.

5.3. Основанием для выдачи свидетельства является ходатайство педагога дополнительного образования и диагностическая карта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

5.4. В свидетельстве указывается:

- название программы, по которой занимался учащийся;
- год начала обучения;
- год окончания обучения;
- полный объём учебных часов;
- дата выдачи Свидетельства.

В документе указывается наименование образовательного учреждения в точном соответствии с его Уставом, его номер и место нахождения. Оттиск печати должен быть ясным, четким, легко читаемым. Фамилия, имя, отчество учащегося записываются полностью в соответствии с записями в паспорте или в свидетельстве о рождении. Подчистки, исправления, приписки, зачеркнутые слова и незаполненные строчки в документах об образовании не допускаются.

5.5. Свидетельство подписывается заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом дополнительного образования. Директор утверждает подписью и печатью.

5.6. Учащиеся, окончившие неполный курс обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, но имеющие высокий уровень усвоения программного материала, подтвержденный результатами промежуточной аттестации, могут получить Сертификат об обучении (Приложение № 3).

VI. Права и обязанности участников образовательного процесса

6.1. Учащиеся имеют право:

- на досрочную аттестацию (на основании заявления родителей).
- выбирать форму аттестации в индивидуальном порядке;

6.2. Учащиеся обязаны:

- посещать консультации педагога при подготовке творческих работ;
- добросовестно готовиться к зачётам и другим работам контролирующего характера.

6.3. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют право:

- знать о сроках проведения аттестации, формах и составе аттестационной комиссии не позднее, чем за 2 недели до начала аттестации;
- защищать законные права и интересы учащихся.

6.4. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся обязаны:

- контролировать посещение ребенком консультаций, контрольных занятий;
- ставить педагога в известность о болезни ребенка или возможном его отсутствии.

6.5. Педагогические работники имеют право на:

- обсуждение вопросов о порядке и формах проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся, системе оценок по ее результатам.

6.6. Педагогические работники обязаны:

- доводить до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся график проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- организовывать необходимую консультативную помощь учащимся при их подготовке к промежуточной и итоговой аттестации.

VII. Документация и отчетность

7.1. Итоги промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в диагностических картах.