**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**объединение «Туризм и краеведение»**

возраст детей 12 – 17 лет

г. Кирс

**Пояснительная записка**.

Туризм и краеведение – предметы, связанные между собой, постигать которые начал первобытный человек, путешествовавший по Земле, меняя места стоянок, обогащая свои знания и умения на основе имеющихся, тех, которые знали и умели его предки. Традиции, обычаи, совершенствование своей жизнедеятельности, ведет к развитию человеческого разума, к изменению мировоззрения.

Пешеходный туризм – самый массовый и самый доступный вид туризма. На пешеходные маршруты по стране ежегодно выходят миллионы людей. Туристический поход сочетает активный, здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира. Туризм учит коллективизму, дружбе, дисциплинированности, самостоятельности, инициативе, трудолюбию, взаимопомощи. Участие в походах воспитывает находчивость, мужество и умение выходить из сложных ситуаций.

**Цель программы** Создание условий для развития физически и нравственно полноценной личности средствами туризма и краеведения, самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Реализация цели и задач данной программы направлены на организацию образовательной и оздоровительной деятельности учащихся в творческом объединении, на организацию воспитательной работы в объединении, на сплочение детей в единый коллектив.

Данная программа разноуровневая, рассчитана на подготовку учащихся 6-11 классов.

Объединение юных туристов, обучающихся по этой программе, формируется из учащихся в количестве не более 15 человек.

Прямыми критериями результата усвоения программы служат: рост спортивных достижений, участие в районных и областных туристических соревнованиях школьников.

**Ожидаемый результат 1 года обучения**:

***Должны знать:***

Особенности природы родного края, его историю, исторические места, достопримечательности, климат, растительный и животный мир, реки, озера, правила поведения в походе.

***Должны уметь:***

Ориентироваться по компасу, находить азимут по карте, пользоваться топографическими картами и топографическими знаками, уметь ориентироваться в лесу, разжигать костер в любых условиях, развёртывать и свёртывать бивак, устанавливать и разбирать палатки, определять стороны горизонта по Солнцу, звёздам, местным признакам, оказывать первую доврачебную помощь.

**Учебно-тематический план 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** | | |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1. | Введение в образовательную программу. | 2 | ----- | 2 |
| 2. | Природа Верхнекамского района. Краеведческая работа в походе. | 2 | 6 | 4 |
| 3. | Организация и подготовка похода. | 6 | 5 | 6 |
| 4. | Организация и проведение похода. Обеспечение безопасности. | 4 | 24 | 28 |
| 5. | Подведение итогов похода. | 1 | 3 | 6 |
| 6. | Ориентирование. Топографическая подготовка. | 4 | 6 | 16 |
| 7. | Физическая подготовка. | 2 | 18 | 20 |
| 8. | Туристическое снаряжение. | 2 | 4 | 6 |
| 9. | Туристский быт. | 2 | 4 | 6 |
| 10. | Гигиена туриста. Первая доврачебная помощь. | 2 | 4 | 6 |
| 11. | Техника преодоления препятствия. | 1 | 4 | 5 |
|  | **итого** | **28** | **80** | **108** |

**Ожидаемый результат 2 года обучения**:

***Должны знать:***

- требования к составлению путевого дневника, основных туристических отчетов;

- основные требования к организации и проведению походов: инструкции, снаряжение, культура поведения, оформление походной документации, расчет питания, ведение календаря погоды;

- обеспечение безопасности в походе;

- правила ориентирования и топографии;

- топографические знаки;

- организацию туристического быта;

- гигиену туриста: требования к одежде, жилищу, посуде туриста;

- первую доврачебную помощь при травмах, при заболеваниях.

***Должны уметь:***

- оказывать первую доврачебную помощь;

- организовать туристический быт: костер, палатку, бивуак и др.;

- оформлять походную документацию;

- ориентироваться по компасу, карте, небесным светилам, по условиям

местности;

- определять азимут, масштабы;

- вязать узлы;

- овладеть техникой пешеходного туризма.

**Учебно-тематический план 2 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** | | |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1. | Введение в образовательную программу. | 1 | ----- | 2 |
| 2. | Краеведческая работа в походе. | 1 | 8 | 9 |
| 3. | Организация и подготовка похода. | 2 | 2 | 4 |
| 4. | Организация и проведение похода. Обеспечение безопасности. | 3 | 40 | 43 |
| 5. | Подведение итогов похода. | 1 | 3 | 4 |
| 6. | Ориентирование и топографическая подготовка | 2 | 4 | 6 |
| 7. | Физическая подготовка. | 1 | 21 | 22 |
| 8. | Туристическое снаряжение. | 1 | 2 | 3 |
| 9. | Туристский быт. | 1 | 2 | 3 |
| 10. | Гигиена туриста. Первая доврачебная помощь. | 2 | 2 | 4 |
| 11. | Тактико-техническая подготовка | 2 | 7 | 9 |
|  | **итого** | **17** | **91** | **108** |

**Методическое обеспечение**

Для реализации поставленных в программе задач и достижения планируемых целевых ориентиров педагог использует методы обучения и воспитания, соответствующие поставленным задачам и уровню подготовки воспитанников. В условиях занятий коллективные действия по приобретению умений, при организованной добровольной взаимопомощи, позволяют всем обучающимся овладеть объемом знаний и умений, определенными в программе.

При реализации образовательного процесса используются следующие ***формы организации педагогического процесса*:**

- теоретическое и практическое занятие;

- поход, экскурсия;

- спортивные игры;

- учебно-тренировочное занятие, учебно-тренировочный поход.

-туристические слеты.

Используются следующие ***методы формирования*** сознания, организации, мотивации и стимулирования деятельности воспитанников:

- словестные методы (рассказ, беседа, лекция.)

- формирования ответственности и долга к учению

- формирования интереса к учению

- наглядные методы (атласы, карты, иллюстрации.)

- практические методы (практические упражнения, задания)

- методы самоуправления учебными действиями (самостоятельная работа с

литературой, объектами труда.)

- гностические методы (мыслительные операции)

- репродуктивные методы (инструктаж, объяснение)

- методы обучения по уровню познавательной активности учащихся:

- объяснительно - иллюстративный;

- частично – поисковые;

- исследовательские.

- репродуктивный;

-проблемного изложения;

-логические методы (дедуктивные и индуктивные)

Используются следующие ***методы контроля*:**

- устный, письменный опрос;

- тестирование;

- топографический диктант;

- наблюдение.

***Средства контроля*** (карточки- задания)

***Формы контроля:***

- тестирование уровня развития физических качеств;

- зачет по теоретическим вопросам;

- зачет по технике и тактике преодоления комплекса препятствий;

- соревнование;

- контрольный поход;

- итоговый поход;

- туристический слет.

***Формы работы:***

- учебное занятие;

- практическая работа;

- экскурсии;

- встречи с интересными людьми;

- походы;

- туристические слеты.

**Материально-техническое обеспечение программы.**

1. Помещение, оборудованное для теоретических и практических занятий.
2. Фотографии, плакаты, рисунки, видеофильмы.
3. Спортивный зал для проведения тренировок.
4. Спортивная площадка для проведения практических занятий на местности.
5. Туристское снаряжение и оборудование.

**Список литературы**:

*Для педагога:*

1. Методические рекомендации в помощь руководителям туристских кружков и секций: г.Киров, 1985.
2. Инструкция по организации и проведению экскурсий с учащимися общеобразовательных школ:. Кировский областной совет по туризму и экскурсиям.
3. Топографическая карта Кировской области: г. Москва, 1989.
4. В.В. Титова. Туристско - краеведчесие кружки в школе. Москва, 1988.
5. Е. Ворончихина. По Вятскому краю. Киров, 2000.
6. История Кировской области. Киров, 1975.
7. И. Шернин. Природа Кировской области. Киров, 1967.
8. Питание в туристическом путешествии. Москва: «Профиздат», 1986.
9. А.А. Коструб. Медицинский справочник туриста. М. «Профиздат», 1986 .

10.М.И. Гоголев. Методическое пособие по медико-санитарной подготовке. Москва.Просвещение» 1985г.

11.П.А.Курцева. Медико-санитарная подготовка учащихся. Москва. «Просвещение» 1984г.

*Для родителей:*

1. В.А. Уваров. В поход пешком. Москва, 1989 г.
2. П.С. Пасечный. Путешествуй на здоровье!. Москва: «Знание», 1988.

*Для детей:*

1. А.Н. Стриженов. Туристу о природе. Москва: «Профиздат», 1986.
2. П.С. Пасечный. Путешествуй на здоровье!. Москва: «Знание», 1988.
3. А.Н. Соловьев. Сокровища Вятской природы. Киров, 1986.
4. В.А. Уваров. В поход пешком. Москва, 1989.